

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от 11.12.2025 г

Утверждена
приказом директора
от 12.12.2025 г № 736
_____ Е.А.Каменских



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа**

«ДВИЖЕНИЕ - ЖИЗНЬ»

направленность: физкультурно-спортивная
возраст обучающихся: с 5 лет
срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Алистратова Елена Сергеевна
педагог дополнительного образования

Кстово
2025

1. Пояснительная записка

В современной психолого-педагогической литературе нет устоявшегося термина для обозначения детей, имеющих различные отклонения в развитии. Наиболее емкое и корректное понятие — «дети с ограниченными возможностями здоровья». У детей, имеющие отклонения в развитии, в зависимости от состояния здоровья, внутренняя и внешняя активность ограничивается, и ребенок начинает испытывать затруднения в выполнении тех или иных жизненно **необходимых** функций.

Процесс комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья направлен на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма, и включает в себя систему медицинских, психологических педагогических и социально-экономических мероприятий.

Программа «Движение-жизнь» направлена на коррекцию физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, реабилитацию двигательных функций организма.

Актуальность программы: Среди основных целей и задач государственной политики в области реабилитации и социальной адаптации инвалидов средствами физической культуры и спорта на первом месте стоит создание условий для занятий физической культурой и спортом, формирование у них потребности в этих занятиях. Привлечение инвалидов к регулярным занятиям физической культурой и спортом восстанавливает контакт с окружающим миром, создают необходимые условия интеграции в общество и реабилитации своего здоровья. Физкультурно-оздоровительная активность является действенным средством поддержания качества жизни.

Возраст обучающихся – с 5 лет

Программа по адаптивной физкультуре имеет физкультурно-спортивную **направленность**.

Программа направлена на работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами.

Новизна программы заключается в том, что игровой метод проведения занятий придает учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоение упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребенка. Также на занятиях применяются современные тренажеры и современный спортивный инвентарь, что усиливает внимание и интерес к занятиям.

Педагогическая целесообразность программы состоит в использовании именно тех методов и приемов работы с обучающимся, которые наиболее эффективны для применения в работе с особенным ребенком, учитывают особенности учащегося, связанные с его заболеванием, возрастом и психологическим развитием.

Режим занятий - 2 раза в неделю по 1 часу что составляет 72 часа в год.
Продолжительность занятия 40 минут.

Форма организации занятий – индивидуальная, групповая.

Цель программы

Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы

Образовательные задачи:

1. Освоение системы знаний, необходимой для сознательного освоения двигательных умений и навыков.
2. Формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков.
3. Обучение технике правильного выполнения физических упражнений.
4. Формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве.

Развивающие задачи:

1. Развитие двигательных качеств (гибкости, выносливости, точности движений, мышечной силы, двигательной реакции).
2. Формирование и совершенствование двигательных навыков прикладного характера.
3. Развитие пространственно-временной дифференцировки.

Оздоровительные и коррекционные задачи:

1. Укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма учащихся.
2. Активизация защитных сил организма ребёнка.
3. Повышение физиологической активности органов и систем организма.
4. Укрепление и развитие сердечнососудистой и дыхательной системы.
5. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопия).
6. Коррекция и компенсация нарушений психомоторики (преодоление страха, замкнутого пространства, высоты, нарушение координации движений, завышение или занижение самооценки).
7. Коррекция и развитие общей и мелкой моторики.
8. Обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья школьников.

Воспитательные задачи:

1. Воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях.
2. Воспитание смелости, настойчивости, навыков культуры поведения.
3. Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями.

4. Формирование у учащихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни.

5. Формирование волевых качеств: самостоятельности, решительности, умения работать в команде, помогать товарищам.

Формы и методы работы

К специфическим принципам работы по программе «Движение-жизнь» относятся:

1. Создание мотивации;
2. Согласованность активной работы и отдыха;
3. Непрерывность процесса;
4. Необходимость поощрения;
5. Социальная направленность занятий;
6. Активизации нарушенных функций;
7. Сотрудничество с родителями;
8. Воспитательная работа.

Ожидаемый результат: повышение физических качеств и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов. Совершенствование функциональных возможностей организма и укрепление здоровья.

Формами подведения итогов реализации программы являются:

- включенное наблюдение за обучающимися в процессе учебно-тренировочных занятий;
- проверка выполнения отдельных упражнений;
- выполнение установленных для каждого индивидуально заданий.

Средства, используемые при реализации программы:

1. физические упражнения;
2. корректирующие упражнения;
3. коррекционные подвижные игры, элементы спортивных игр;
4. материально-технические средства адаптивной физической культуры: спортивные тренажеры, спортивный инвентарь;
5. наглядные средства обучения.

Способы организации детей на занятии – фронтальный, поточный, индивидуальный.

2. Учебный план

№п/ п	Наименование раздела/темы	1 год		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с группой.	2	2	0
2.	Упражнения на расслабление мышц туловища.	10	2	4
3.	Упражнения для глаз (глазодвигательные упражнения)	5	1	4
4.	Упражнения на тонизацию и активную работу мышц туловища.	13	2	4
5.	Упражнения на укрепление мышц ног	10	2	15
6.	Упражнения на укрепление и тонизацию мышц плечевого пояса и рук.	10	3	15
7.	Дыхательная гимнастика.	10	2	4
8.	Упражнения для профилактики плоскостопия.	10	3	12
9.	Промежуточная и итоговая аттестация.	2	1	1
	ИТОГО:	72	17	55

3. Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с группой.

Техника Безопасности. Правила поведения в зале, питьевой режим, знакомство с тренажерами и гимнастическим инвентарем. Правила здорового образа жизни и личной гигиены. Знакомство с программой. Начальная диагностика.

Раздел 2. Упражнения на расслабление мышц туловища.

При выполнении нагрузочных упражнений на мышцы туловища, требуется расслабление мускулатуры, для восстановления мышц.

Раздел 3. Упражнения для глаз (глазодвигательные упражнения)

Упражнения на расслабление и укрепление мышц глаз, направленные на профилактику заболеваний глаз.

Раздел 4. Упражнения на тонизацию и активную работу мышц туловища.

Для укрепления мышц спины и пресса, требуется выполнение нагрузочных, силовых упражнений и упражнений с отягощением.

Раздел 5. Упражнения на укрепление мышц ног.

Для восстановления работы мышц ног необходимо выполнять упражнения на расслабление.

Раздел 6. Упражнения на укрепление и тонизацию мышц рук и плечевого пояса.

Упражнения, укрепляющие, тонизирующие мышцы бедра, голени, стопы.

Раздел 7. Дыхательная гимнастика.

Тренировка навыков дыхания, развитие носового дыхания, совмещение навыка движения с навыками дыхания. На этом этапе дети расслабляют мышцы и восстанавливают нормальный темп дыхания.

Раздел 8. Упражнения для профилактики плоскостопия.

Корректирующие упражнения. Тренировка мышц свода стопы, упражнения на тренировку мышц бедра, голени, стопы.

Раздел 9. Промежуточная и итоговая аттестация.

4. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Каникулярный период	Дата промежуточной аттестации	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1-й	1.09.	31.05.	30.12. - 10.01.	19-26.12.	36	72 часа	2 р/н по 1 ак. ч

5. Форма аттестации

Формы аттестации представляются в соответствии с уставом МАУ ДО ДДЮТ. Используются для проведения педагогом дополнительного образования текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в декабре. Итоговая аттестация в мае.

Таблица промежуточной (итоговой) аттестации

№ п\п	ФИ учащегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Итоговая оценка
1				
2				

– (В) Высокий уровень – имеет отличные знания, справляется практически со всеми заданиями.

– (С) Средний уровень - знает более 60% учебного материала, не справляется только с заданиями высокой сложности.

– (Н) Низкий уровень – имеет хотя бы некоторое представление в области теоретических знаний, выполняет самые простые задания.

–

6. Оценочные материалы.

В ходе прохождения программы для определения качества и уровня усвоения учебного материала используются следующие диагностики:

1. Начальная диагностика: определение физического состояния учащегося.
2. Промежуточная диагностика умений и навыков проводится в середине учебного года.
3. Итоговая диагностика проводится по итогам прохождения программы.

Диагностическая карта обучающихся

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить в ходе аттестации равняется **15 баллам**.

Высокий уровень – 10-15 баллов;

Средний уровень – 6-9 баллов;

Низкий уровень – 0-5 баллов.

№	Двигательные действия	Ориентировочные действия	Ходьба и равновесие	Прыжки	Катание, бросание, ловля предметов	Ползание и лазание	ИТОГО	Уровень
	Фамилия, имя обучающегося							
1								
2								
3								
4								

7. Методические материалы

№	Раздел или тема программы	Материально-техническое оснащение занятий
1.	Техника Безопасности. Начальная диагностика.	план работы кружка, мячи, скакалки.
2.	Упражнения на расслабление мышц туловища.	Гимнастическая палка, массажный мяч.
3.	Упражнения на тонизацию и активную работу мышц туловища.	Гимнастическая палка массажный мяч.
4.	Упражнения на укрепление мышц ног	Тренажер «велосипед», мячи, гимнастическая палка, коврики, дорожки.
5.	Упражнения для мышц ног	Мячи, гимнастическая палка, тренажерный станок, гантели
6.	Силовые упражнения на мышцы корпуса	Коврик, беговая дорожка.
7.	Упражнения для профилактики плоскостопия .	Обручи, мячи, гимнастическая палка, дорожки, лавочки.
8.	Дыхательная гимнастика	Мяч массажный. «шведская стенка», тренажерный станок
9.	Упражнения на мышцы спины	Гимнастическая палка, коврик, эспандер универсальный, эспандер кистевой
10.	Упражнения для мышц ног, голеностопных суставов и стоп.	Мячи и обручи, велотренажер, степпер, элlepcoид.
11.	Элементы спортивных игр.	Мяч, корзина, скакалка, волейбольный мяч, кегли, эспандеры, гимнастическая скамья, гимнастические маты, мягкие модули.
12.	Промежуточная и итоговая	Гимнастическая скамья, мяч , корзина,

	аттестация.	гимнастические коврики.
--	-------------	-------------------------

8. Условия реализации программы

Зал для адаптивной физкультуры оборудованный:

- электронная беговая дорожка
- велотренажер
- эллипсоид
- мультистанция многофункциональная
- гимнастические палки
- гимнастические коврики
- фитболы
- шведская стенка

- гимнастические скакалки
- гимнастические обручи
- гимнастические ленты
- эспандеры
- гимнастические, массажные, спортивные мячи
- конусы

9. Воспитательная работа

Цель: Содействие социально-психологической адаптации, интеграции в общество и гармоничному личностному развитию занимающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью через физическую активность.

Ключевые направления и методы:

1. Воспитание мотивации, уверенности в себе и позитивного самоотношения:

- Ситуация успеха для каждого: Индивидуальный подбор заданий, гарантирующих достижимый результат. Акцент на личном прогрессе («сегодня сделал лучше, чем вчера»), а не на нормативах.

- Преодоление «боязни неудачи»: Создание психологически безопасной среды, где ошибка — часть процесса обучения. Поощрение попыток, а не только идеального исполнения.

- Формирование образа «Я-справляюсь»: Использование адаптивного оборудования и методик, позволяющих самостоятельно выполнять упражнения, развивая чувство самостоятельности и контроля.

2. Развитие волевых качеств и ответственности:

- Последовательность и регулярность: Воспитание дисциплины и понимания важности систематических занятий для здоровья и результата.

- Преодоление физического и эмоционального дискомфорта: Дозированная и постепенная нагрузка, формирующая умение мобилизоваться и терпеть допустимые трудности.

- Самоорганизация: Привлечение к посильной помощи в подготовке/уборке инвентаря, ведению дневника самочувствия и достижений.

3. Социальная интеграция и воспитание коммуникативных навыков:

- Групповое взаимодействие: Организация парных и командных упражнений, эстафет, требующих простого взаимодействия (передать мяч, помочь поддержать инвентарь).

- Воспитание взаимопомощи и эмпатии: Создание атмосферы поддержки в группе, где более опытные или физически сохранные помогают другим.

- Культура общения: Обучение навыкам вежливого обращения, умению просить и принимать помощь, адекватно выражать свои чувства и потребности.

4. Формирование ценностей здорового образа жизни и осознанного отношения к возможностям своего тела:

- Гигиеническое воспитание: Основы личной гигиены до и после занятий.

- Понимание своей нозологии: В доступной форме объяснение связи между упражнениями и улучшением функционального состояния, профилактикой вторичных осложнений.

- Положительное отношение к телу: Акцент на том, что тело может и умеет, развитие его ресурсов, а не на ограничениях.

5. Работа с родителями/законными представителями (для детей) или близкими (для взрослых):

- Просвещение и психологическая поддержка: Объяснение целей и пользы каждого упражнения. Формирование адекватных ожиданий и оптимистичного взгляда на прогресс.

- Совместные занятия/мероприятия: Включение семьи в процесс для переноса положительного опыта и поддержки в домашних условиях.

Основные принципы работы тренера:

- Личностно-ориентированный и дифференцированный подход. Учёт индивидуальных особенностей, диагноза и психоэмоционального состояния.

- Создание «ситуации безопасности» — физической (профилактика травм) и психологической (атмосфера принятия, тактильный контакт с разрешения).

- Педагогический оптимизм и вера в потенциал каждого занимающегося.

Итог: Воспитательная работа в АФК — это, прежде всего, терапия средой и отношениями. Её ядро — формирование активной жизненной позиции, социальной уверенности и позитивной «Я-концепции» через преодоление физических ограничений в специально созданных поддерживающих условиях. Ключевой результат — не спортивное достижение, а повышение качества жизни и уровня социализации занимающегося.

10. Работа с родителями

Цель: Создание эффективного партнерского альянса «тренер – родитель – ребенок» для максимальной социально-психологической адаптации, физического развития и улучшения качества жизни ребенка с ОВЗ или инвалидностью.

Ключевые направления и формы работы:

1. Установление доверия и информирование:

- Первичная индивидуальная консультация (обязательно): Углубленное знакомство с историей развития, диагнозом, особенностями поведения, медицинскими рекомендациями и ожиданиями семьи. Обсуждение страхов и целей.

- Конфиденциальность: Гарантия полной конфиденциальности всей медицинской и личной информации.

- Разъяснение философии АФК: Акцент на том, что цель – не спортивный результат, а функциональное улучшение, адаптация и радость от движения.

2. Просвещение и обучение (ключевое направление):

- Индивидуальные рекомендации: Объяснение смысла каждого упражнения, его связи с развитием конкретных функций (координация, сила, моторика).

- Мастер-классы и семинары: Обучение родителей базовым приемам страховки, массажа, правилам выполнения «домашних заданий». Темы: «Как правильно переносить ребенка», «Профилактика контрактур», «Игры на развитие моторики дома».

- «Домашняя тетрадь» или чат: Фиксация успехов и наблюдений. Родители отмечают изменения в состоянии и настроении ребенка вне зала, тренер дает простые упражнения на дом.

3. Психологическая поддержка и формирование адекватных ожиданий:

- Профилактика выгорания: Создание атмосферы взаимной поддержки среди родителей, возможность поделиться опытом в неформальной обстановке.

- Корректировка ожиданий: Тактичное объяснение реальных сроков и потенциала прогресса, празднование маленьких побед (сам держал голову 5 секунд дольше, сделал шаг с опорой).

- Формирование позитивного взгляда: Помощь в смещении фокуса с ограничений на новые возможности и достижения ребенка.

4. Практическое вовлечение и совместная деятельность:

- Присутствие на занятиях (особенно на начальном этапе): Для снижения тревожности ребенка и обучения родителя методикам. Постепенное обучение «отпускать» ребенка, если он готов к самостоятельности.

- Совместные праздники и интеграционные мероприятия: Спортивные праздники с адаптированными эстафетами, куда приглашаются и братья/сестры. Цель – не соревнование, а участие и положительные эмоции.

- Волонтерская помощь: Привлечение заинтересованных родителей к помощи в организации мероприятий, подготовке инвентаря.

5. Междисциплинарное взаимодействие (при необходимости):

- Координация усилий: С согласия родителей – налаживание контакта с лечащим врачом, неврологом, психологом, дефектологом для составления единой программы развития.

- Обмен наблюдениями: Родитель как главный «эксперт» по своему ребенку, чьи наблюдения критически важны для корректировки занятий.

Основные принципы для тренера:

- Такт и эмпатия: Понимание эмоциональной нагрузки семьи. Безоценочность и поддержка.

- Профессионализм и ясность: Умение доступно объяснить физиологические и педагогические основы своих методов.

- Гибкость и индивидуальность: Готовность адаптировать план работы не только под ребенка, но и под возможности, ресурсы и психологический настрой семьи.

- Безопасность как приоритет: Четкое инструктирование родителей по технике безопасности при занятиях дома.

Итог: Работа с родителями в АФК – это со-терапия, поддержка и просвещение. Успех адаптации ребенка напрямую зависит от того, насколько родители становятся осведомленными союзниками и продолжателями принципов АФК в повседневной жизни, создавая целостную реабилитационную среду.

11.Список литературы

Нормативно-правовая база

к созданию дополнительной общеобразовательной программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года: Проект 17.12.2024;
7. Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» (ред. от 08.05.2025);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г.№ 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
11. Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
12. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и

компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

13. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

14. Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»;

15. Устав и локальные нормативные акты МАУ ДО ДДЮТ

16. Письмо Минобрнауки России от 27.11.2015 N 08-2228 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по профилактике травматизма на занятиях физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях Российской Федерации»).

17. Приказа Минспорта России от 27.12.2013 №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта».

18. Письмо Министерства образования и науки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

19. Письмо Министерства Просвещения России от 01.08.2019 N ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».

Литература для педагога, обучающихся и родителей

1. Борякова Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. М., 2007.

2. Гончарова М.Н., Гринина А.В., Мирзоева И.И. Реабилитация детей с заболеваниями и повреждениями опорно-двигательного аппарата. - Л.: «Медицина», 1974.

3. Загуменнов, Ю.Л. «Инклюзивное образование: создание равных возможностей для всех учащихся» - Минская школа сегодня. - 2008. - № 6.
4. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учебное пособие. Издательство «ACADEMA», М., 2001.
5. Лечебная физическая культура: Справочник / Под ред. Проф. В.А.Елифанова. М.: Медицина, 2004.
6. Литош Н.Л., Адаптивная физическая культура: Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учебное пособие. - М.: СпортАкадемПресс, 2002.
7. Потапчук А.А., Матвеев С.В., Дидур М.Д. Лечебная физическая культура в детском возрасте. Учебно-методическое пособие. – СПб: «Речь» 2007.
8. Физическая реабилитация. Учебник. Под ред. проф. С.Н. Попова. Издание второе.-Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
9. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. - М., 2001.
10. Харламов И.Ф. Педагогика. - М., 1997. 1. С.В. Алехина, Н.Я. Семаго, А.К. Фаина «Инклюзивное образование». Выпуск 1. - М.: Центр «Школьная книга», 2010.