



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от 11.12.2025 г.

Утверждена
приказом директора
от 12.12.2025 г. № 736
Е.А.Каменских



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа**

«ШКОЛА ИССЛЕДОВАТЕЛЯ»

направленность: естественнонаучная
возраст обучающихся: с 13 до 17 лет
срок реализации: 3 года (модульная)

Модуль №2

Автор-составитель:

Митрофанова Надежда Николаевна

педагог дополнительного образования

Кстово
2025

1. Пояснительная записка.

Программа «Школа исследователя» модуль №2 естественнонаучной направленности участвует в проекте «**Новые места в дополнительном образовании**», реализуемого в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка».

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» учебно-исследовательская деятельность школьников занимает приоритетное место. В ней указывается, что школьники «должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности».

В системе дополнительного образования учебно-исследовательская деятельность давно и успешно развивается, являясь составной частью дополнительных образовательных программ различных профилей.

Опыт деятельности Научного общества учащихся (НОУ) «Logos» Кстовского муниципального округа, объединившего учащихся, которые стремились к углублению знаний естественнонаучного и гуманитарного цикла, приобретению умений и навыков научно-исследовательской работы, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, показал необходимость в организации регулярных, систематических занятий, направленных на совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение их уровня знаний и эрудиции, формирование исследовательских компетенций.

Это тем более важно, так как учащиеся не только выполняют учебно-исследовательские работы, но и принимают участие в предметных олимпиадах, различных муниципальных, областных и всероссийских конкурсах.

С учётом вышеизложенного была разработана программа «Школа исследователя». Она подготовлена с использованием учебных пособий Е.И. Федорос, Г.А. Нечаевой «Экология в экспериментах», Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. «Биология», в которых серьёзное внимание уделено экспериментальной работе. Программа имеет концентрический характер – одинаковые образовательные блоки программы составляют содержание всех трёх лет обучения.

Направленность программы – естественнонаучная, **уровень освоения** - продвинутый, **вид обучения** - очный. Вид программы по срокам реализации – средней продолжительности (3 года).

Актуальность программы состоит в том, что формирование исследовательских компетенций у учащихся создаёт условия для их дальнейшей самореализации и самоактуализации.

Педагогическая новизна программы состоит в том, что в процессе её реализации учащиеся в течение учебного года выполняют не одну, а несколько проектно-исследовательских работ в различных дисциплинарных областях (экологии, биологии, этноэкологии, географического краеведения), а также работы, в которых объект исследования один и тот же, а предметы исследования разные.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что формирование исследовательских компетенций и в целом исследовательской культуры у учащихся происходит в процессе выполнения проектно-исследовательских работ в междисциплинарных областях, а также в ходе участия в дебатах, дискуссиях.

В основе реализации программы лежат аксиологический, культорологический, средовой, личностно-деятельностный, экопроблемный, экокраеведческий, практикоориентированный подходы.

Цель программы: формирование исследовательской компетентности учащихся и исследовательской культуры на её основании.

Задачи:

- развитие навыков исследовательской деятельности;
- расширение круга знаний об окружающем мире;
- воспитание бережного отношения к природе родного края,
- развитие коммуникативных навыков и формирование активной познавательной позиции.

Основные формы организации занятий. Формы организации обучения – групповая, индивидуальная. Основные формы проведения занятий – семинар, лабораторная работа, экскурсия, полевой практикум, индивидуальная и групповая исследовательская работа, дебаты. В ней предусмотрены индивидуальные консультации и занятия с воспитанниками по выполняемой ими исследовательской работе.

Объем и сроки реализации программы.

Программа является модулем к программе «Школа исследователя» Модуль №1. Модули реализуются параллельно. Срок реализации – 3 года по 36 ч. Модуль №1 -108 ч.

Год обучения	Модуль №1	Модуль №2	Всего
1 год	108 ч	36 ч	144 ч
2 год	108 ч	36 ч	144 ч
3 год	108 ч	36 ч	144 ч

	324 ч	108 ч	432 ч
--	-------	-------	-------

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (45 мин).

Ожидаемые результаты

При условии успешного освоения содержания данной программы учащиеся ***после первого года обучения:***

должны знать:

- основные экологические понятия, экологические законы;

должны уметь:

- проводить наблюдения, фиксировать информацию;

- проводить статистическую обработку полученных результатов;

- проводить анализ собранной информации;

- оформлять проектную и исследовательскую работу;

- представлять проектную и исследовательскую работу.

должны овладеть

- группой исследовательских компетенций «следопытство» и группой методологических исследовательских компетенций (по Хуторскому [])

после второго года обучения:

должны знать:

- способы и формы представления данных, полученных в результатах исследований;

- основные биологические закономерности;

должны уметь:

- планировать и проводить эксперимент

- отстаивать и аргументировать свою позицию по исследуемой изучаемой ими проблеме;

должны овладеть

- группой исследовательских компетенций «встраивания результатов»

- методами полевых экологических исследований;

после третьего года обучения:

должны знать:

- закономерности научного познания;

должны иметь представление:

- об экологических проблемах Кстовского района;

- о методологии научного исследования и основах научной этики;

должны уметь:

- использовать экологические умения для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения

должны понимать

- смысл собственной деятельности и сформированных личностных качеств.

Формы подведения итогов реализации программы.

В целях определения результативности обучения применяются опросы, тестирование, дискуссии, защита работ в рамках конференций различного ранга, олимпиады различного ранга.

2. Учебный план

Наименование раздела	1 год обучения				2 год обучения				3 год обучения				Итого
	всего	теория	практика	аттестация	всего	теория	практика	аттестация	всего	теория	практика	аттестация	
Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	1	1		2	1	1		2	1	1		6
Исследовательский практикум	32		32	-	32	-	32		32	-	32		96
Аттестация	1			1	1			1	1			1	3
Подведение итогов	1	1			1	1			1	1			3
ИТОГО	36	2	33	1	36	2	33	1	36	2	33	1	108

3.Содержание учебного плана

№ п/п	Тема занятия	Теория	Практика
1 год обучения			
1	Вводное занятие,	Что такое исследовательская деятельность? Инструктаж по ТБ. Беседа. Презентация	Планирование деятельности
Исследовательский практикум			
2	Исследовательские работы и проекты по разделам исследований	Тематика исследований	Выполнение проектной или исследовательской работы
3	Планирование учебно - исследовательской деятельности	Индивидуальный исследовательский маршрут (ИИМ или индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ))	Подготовка календарного плана выполнения исследовательской работы
4	Основы научно-библиографической работы	Систематический и алфавитный каталоги. Электронные библиотеки	Работа с каталогами в библиотеке, литературой по теме исследования
Индивидуальные консультации,			
5	Промежуточная аттестация,		
6	Подведение итогов деятельности за год,		

2 год обучения			
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.2		
Исследовательский практикум			
2	Подготовка к презентации исследовательской работы,		Практическая работа
3	Презентация исследовательской работы,		Практическая работа
4	Подготовка исследовательских проектов по тематике разделов программы		Практическая работа

	Индивидуальные консультации		
5	Промежуточная аттестация		
6	Подведение итогов года		

	3 год обучения		
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Планирование деятельности на предстоящий учебный год	
	Исследовательский практикум		
2	Подготовка индивидуальных исследовательских работ в рамках конкурсных мероприятий и разделов программы.		Индивидуальные исследовательские работы на основе экспедиционных материалов (гидрологические, ботанические, зоологические исследования, экологические, краеведческие и т.д. исследования).
3	Основы библиографии		Работа с библиотечными каталогами Работа в районной и областной библиотеках.
4	Физико-географическая характеристика района исследований.	Основные пункты физико-географической характеристики района исследований	Подготовка физико-географической характеристики районов, выбранных на карте Кстовского м.о.
	Индивидуальные консультации,		
5	Итоговая аттестация		
6	Подведение итогов года		

4.Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Каникулярный период	Дата промежуточной аттестации	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1-й/ модуль №2	01.09	31.05.	30.12.- 08.01.	18-28.05.	36	36 часа	1 р/н по 1 ак. часу
2-й/ модуль №2	01.09	31.05.	30.12.- 08.01.	18-28.05.	36	36 часа	1 р/н по 1 ак. часу
3-й/ модуль №2	01.09	31.05.	30.12.- 08.01.	18-28.05.	36	36 часа	1 р/н по 1 ак. часу

5.Формы аттестации

Усвоение учебного материала учащимися проверяется с помощью диагностики: текущего контроля по наиболее важным темам, промежуточной аттестации (в конце каждого года обучения) и итоговой.

Контроль и диагностирование знаний проводится в форме:

- Тестирования (с целью проверки и анализа знаний детей на начало учебного процесса, после прохождения программы 1 года обучения) (приложение №1);

- Конференции (для оценки сформированности исследовательской компетентности учащихся, уровня научной культуры, после прохождения 2 и 3 года обучения) (приложение №2);

- Портфолио (для оценки сформированности исследовательской компетентности учащихся, исследовательской активности, уровня знаний).

Оценка эффективности усвоения полученной информации, навыков выполнения исследовательской работы проводится в ходе текущего консультирования процесса выполнения исследовательской работы.

Результаты проводимых диагностик заносятся в таблицы по учёту оценки теоретических знаний и практических навыков.

Таблица промежуточной аттестации

№ п\п	ФИ учащегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Итоговая оценка
1				
2				

(В) Высокий уровень – имеет отличные знания, справляется практически со всеми заданиями.

(С) Средний уровень - знает более 60% учебного материала, не справляется только с заданиями высокой сложности.

(Н) Низкий уровень – имеет хотя бы некоторое представление в области теоретических знаний, выполняет самые простые задания.

6. Оценочные материалы

№	Раздел программы	Форма контроля	Критерии оценки	Система оценки
1	Исследовательский практикум	комбинированная	оценивание выполнения исследовательской работы, проекта (приложение 2)	балльная
2	Индивидуальные консультации	индивидуальная	оценивание защиты работы (приложение 2), самооценка	балльная
3	Аттестация	индивидуальная	оценивание знаний, умений навыков на основе тестирования	высокий, средний, низкий уровни

7. Методические материалы

№ № п/п	Раздел или тема программы	Форма проведения занятия	Приёмы и методы организации занятия	Дидактические материалы	Материально- техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Беседа, тестирование	Объяснительно- иллюстративный		Инструкция по ТБ, программа объединения, бумага, компьютер, проектор	Вопросы, поощрение
2.	Исследовательский практикум	Практическое занятие, исследовательск ая работа, эксперимент, экскурсия, дебаты	исследовательский	Презентации по разделам «Основы библиографии», «Методы экологических и краеведческих исследований»	Лабораторное оборудование, микроскопы, ноутбуки	результаты исследований, оценка защиты работы
3.	Индивидуальные консультации	беседа	Объяснительно- иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский			вопросы, самооценка
4.	Подведение итогов учебного года. Определение тематики исследований на каникулярный период	семинар	Объяснительно- иллюстративный	Презентация по итогам года		Вопросы , самооценка

8. Условия реализации программы

Программа реализуется в процессе аудиторных (в помещении МАУ ДО ДДЮТ) и внеаудиторных занятий (полевые условия).

Кабинет №41 общей площадью 48,8 м² находится на 3 этаже здания МАУ ДО ДДЮТ, оборудован учебной мебелью. Освещение светодиодными лампами.

В рамках Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» по созданию новых мест дополнительного образования было получено оборудование для реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности – микроскопы, цифровая полевая лаборатория по экологии LabQuest3, интерактивная панель.

В рамках Регионального конкурса социально значимых проектов ПАО «СИБУР-ХОЛДИНГ» программы социальных инвестиций «Формула хороших дел», победителем которого в 1924 году стал МАУ ДОД ДДЮТ, были приобретены стол химический островной, лабораторная нагревательная плита, тест-комплекты НКВ-Р ЗАО «Крисмас» для проведения химического анализа воды, лабораторные халаты.

Информационная составляющая представлена справочниками, определителями, краеведческой литературой.

Паспорт кабинета представлен в приложении 4.

9. Воспитательная работа

Цель программы «Школа исследователя» - формирование исследовательской компетентности учащихся и исследовательской культуры на её основании – является в полной мере воспитательной, так как исследовательская культура предполагает и нравственное, и гражданское, и эстетическое, и экологическое, и трудовое, и физическое воспитание.

Процесс формирования исследовательской (научной) культуры идёт как в процессе проведения исследований, так и во время участия в конференциях исследовательского характера различного уровня, экскурсий в научные лаборатории, музеи, общения с учёными.

Во время выполнения исследований состояния окружающей среды в своём городе, районе создаются предпосылки и условия для воспитания бережного отношения к природе родного края и формирования активной познавательной позиции. При этом нередко происходит понимание смысла собственной деятельности.

Для сбора информации, необходимой для исследования, которая предполагает работу в библиотеках, музеях, проведение опросов, нельзя обойтись без знания и соблюдения основных норм поведения, навыков эффективного общения.

Проведение исследовательской работы предполагает соблюдение определённых этических норм, в частности использование в своей работе только проверенных фактов, обязательное указание ссылок на источники информации, умение чётко выделять в работе «свои» и «не свои» исследования.

Таким образом, воспитание занимает важное место в процессе реализации данной программы.

10. Работа с родителями

В процессе реализации программы происходит взаимодействие с родителями. Так как процесс освоения данной программы предполагает выполнение обучающимся ряда исследовательских проектов, требующего для их успешного выполнения не только учебного времени, но и самостоятельной домашней работы, очень важно одобрение этой деятельности родителями, понимание ими её сложности. Нужны согласованные действия педагога, ребёнка и родителя. Пожелания родителей можно учесть при подготовке индивидуального образовательного маршрута.

Ещё одним из условий реализации данной программы является участие обучающихся в конкурсах исследовательского характера различного уровня. При этом также нужна поддержка родителей.

Таким образом, родителей можно считать соучастниками процесса реализации данной программы.

11. Список литературы

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

3. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года: Проект 17.12.2024;

7. Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» (ред. от 08.05.2025);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

11. Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

12. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по

формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

13. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

14. Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»;

15. Устав и локальные нормативные акты МАУ ДО ДДЮТ

Литература для педагогов

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой.- М.: Просвещение, 1987.
2. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология: В 3-х т.- М. Мир
3. Добротина Н.А., Швец И.М. Введение в экологию человека. – Н.Новгород: изд-во ННГУ, 1994.
4. Естественнонаучное образование в школах Нижегородской области. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1999. – 214 с.
5. Земля Кстовская. Историко-краеведческий и литературно-художественный альманах. – Н.Новгород: Волго-Вятское кн. изд-во, 1995.
6. Краеведение. – М.: Просвещение, 1987.
7. Культурный ландшафт как объект наследия. – М.: Институт Наследия; СПб.: Дмитрий Буланин, 2004. -620с.
8. Окружающая среда и мировое сообщество, Новосибирск. 1995.
9. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского обучения школьников[Текст]/ А.И. Савенков // Фізика: проблеми викладання. – 2007. – № 3. – С. 14-24.

10. Памятники истории и культуры Горьковской области: /Справочник. – Горький: Волго-Вятское кн. изд-во, 1987. –319 с.
11. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Как учить экологии. – М.: Новая школа, 1994.
12. Федорос Е.И., Нечаева Г.А. Экология в экспериментах. – М. Вентана-Граф, 2006.-384 с.
13. Хуторской, А.В. Исследовательские компетенции ученика и педагога в условиях научной школы человекообразного образования [Текст]/ А.В. Хуторской // Вестник Института образования человека – 2011. – №1// [Электронный ресурс]. -URL: <https://eidos-institute.ru/upload/journal/2011/Eidos-Vestnik2011-109-Khutorskoy.pdf>
14. Экологическое образование школьников. Н.Новгород: изд-во НИРО, 1993.

Литература для обучающихся

1. Агафонов А.С. Нижегородский кремль. –Горький, Волго-Вятское кн.изд-
2. Акимушкин И. Причуды природы.
3. Банников А.Г. Мир животных и его охрана.
4. Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями.
5. Верзилин Н. Растения в жизни человека
6. Грин Н., Стаут У.,Тейлор Д. – Биология:В 3-х т. –М. Мир, 1996.
7. Пелле Янсен. Всё о грибах.- Вильнюс: UAB «BESTIARY»,2011. -128.с.
8. Петров В.В. Лесные тайны.
9. Пожарицкая Н. Путешествие к домашним животным.
10. Руковский Н.Н. Убежища четвероногих.
11. Физиология человека: В 3-х т. – М., Мир, 1996.
12. Фроиде М. Животные строят.
13. Циркунов Ю.В. О происхождении зодчества.
14. Я познаю мир. Архитектура.
15. Я познаю мир. Животные.
16. Я познаю мир. Космос.

Промежуточная аттестация по итогам первого года обучения

Вопросы для оценки теоретических знаний учащихся

В целях оценки знаний, полученных в течение первого полугодия, проводится тестирование учащихся (тест 1).

Тест для учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью

1. Как вы считаете, чем исследование отличается от простого получения информации?

2. Расположите этапы выполнения исследовательской работы в порядке их выполнения: а) постановка цели, б) выявление проблемы, в) сбор информации, г) обработка полученных данных, д) выбор методики проведения исследований, е) формирование гипотезы исследования, ж) постановка задач исследования.

3. Что является источником информации при выполнении исследовательской работы?

*5 баллов даётся за полный ответ.

Оценка знаний в соответствии с критериями:

ВУ – высокий уровень – отвечает на все вопросы (13-15 баллов);

СУ – средний уровень – отвечает на 50% вопросов (7-12 баллов);

НУ – низкий уровень – знает ответ хотя бы на 1-2 вопроса (до 6 баллов).

Вопросы для оценки практических навыков учащихся:

1. Выявить проблему на основании предложенной для анализа ситуации (5 баллов).

2. Определить этапы проведения исследований, для решения выявленной проблемы и подготовить план проведения исследований (5 баллов).

Оценка знаний в соответствии с критериями:

ВУ – высокий уровень – умеет справляться с заданием самостоятельно (8-10 баллов);

СУ – средний уровень – выполняет с помощью товарищей (4-7 баллов);

НУ – низкий уровень – выполняет только с помощью педагога (до 3 баллов).

Оценка результативности образовательного процесса – представление и защита учащимися своей исследовательской работы.

Таблица 1. Критерии оценки работы и доклада

Оценка содержания исследовательской работы		
№№ п/п	Критерии оценки	Максимальный балл
Реферат		
1	Соответствие структуры работы требованиям, предъявляемым к учебно-исследовательским работам (наличие всех основных разделов исследовательской работы)	3
2	Наличие чётко сформулированных целей и задач, проблемы, гипотезы	2
3	Наглядность (многообразность) представления материалов – диаграммы, графики, фотографии и т.п.	2
4	Актуальность и новизна изучаемой проблемы для автора работы	2
5	Наличие краткой характеристики первоисточников	2
6	Выделение в тексте, основных понятий, терминов их толкование	2
7	Структурированность материала по разделам, параграфам, абзацам	2
8	Проблемность и разносторонность изложения материала	2
9	Соответствие выводов поставленным цели и задачам	4
10	Правильно оформленный список источников информации, наличие в тексте работы ссылок на все источники информации, представленные в списке	2
11	Изложение своего мнения по проблеме	2
12	Аккуратность, грамотность работы	2
Итого		
Учебно-исследовательская работа и проект		
1	Соответствие структуры работы требованиям, предъявляемым к учебно-исследовательским работам (наличие всех основных разделов исследовательской работы)	3
2	Наличие чётко сформулированных целей и задач, проблемы, гипотезы	2
3	Степень изученности проблемы	2
4	Наглядность (многообразность) представления материалов – диаграммы, графики, фотографии и т.п.	2

5	Актуальность и новизна изучаемой проблемы для автора работы	2
6	Наличие и объём экспериментального материала	2
7	Правильно оформленный список источников информации, наличие в тексте работы ссылок на все источники информации, представленные в списке	2
8	Обоснованность и оригинальность методов, используемых для решения проблемы, оценка их эффективности, представленная в заключении	2
9	Уровень проработанности решения проблемы	2
10	Работа с источниками и материалами архивов (для работ краеведческой направленности)	3
11	Местный характер материала (для работ краеведческой и экологической направленности)	3
12	Наличие у автора своей точки зрения по изучаемой проблеме	2
13	Соответствие выводов поставленным цели и задачам	4
14	Аккуратность, грамотность работы	2
Оценка защиты доклада на конференции		
№№ п/п	Критерии оценки	Максимальный балл
1	Структура и содержание доклада, глубина раскрытия темы	5
2	Свободное владение материалом – умение ориентироваться в теме, отвечать на поставленные вопросы	5
3	Оформление доклада (плакаты, компьютерные презентации), фото-, видеоматериалы, этнографические объекты и пр.)	3
4	Соблюдение регламента (7-8 минут)	1
5	Стендовый доклад (наглядность, целостность, содержательность)	2

Паспорт материально-технического и учебно-методического обеспечения кабинета №41

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ			СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ			
Учебный кабинет №41 Площадь кабинета 48,8 кв. м	1. Столы учебные	9	Справочники. Программы.			
	2. Стол химический островной		Название	Автор	Издательство	Год издания
	3. Стулья ученические	16	Красная книга Нижегородской области, т.1. Животные	коллектив авторов	ДЕКОМ	2014
	4. Стулья (искусств.кожа, метал. каркас)	2	Красная книга Нижегородской области, т.1. Растения	коллектив авторов	Комитет по экологии и природопользованию	2005
	5. Плита нагревательная лабораторная		Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе	Ф.Г. Багаутдинова	ЦДЮТиК	2002
	6. Лампа дневного освещения (светодиодные)	16 (панели)	Особо охраняемые природные территории Нижегородской области	Бакка С.В., Киселёва Н.Ю.	Комитет по экологии и природопользованию	2008
	7. Лабораторные халаты	10	Почтовые открытки фотографа Максима Дмитриева из коллекции Льва Тельнова		«Книги», г. Нижний Новгород	2007
	8. Стенды на стенах	1	Словарь-справочник современного общего образования. Акмеологические, валеологические и экологические тайны	Тюмасова З.И., Богданова Е.Н., Щербак Н.П.	Питер	2004
	8. Этажерка для пособий	1	Методические и учебные пособия			
	9. Шкафы открытые для	1	Название	Автор	Издательство	Год издания

	оборудования					ия
	10. Интерактивная панель	1	Экологическая школьная лаборатория	Под ред. Б.Гелашвили	Нижегородский гуманитарный центр	1995
	11. Ноутбуки	6	Основы туристско-экологической деятельности учащихся	И.А. Самарина	ФЦДЮТиК	2007
			Экологическая игротка	М.М. Ушакова	Экоцентр «ДронТ»	2010
	12. Компьютер	1	Экологический лагерь школьников	М.М. Ушакова, В.А. Ушаков, А.В. Ушакова	Экоцентр «ДронТ»	2011
	13. Принтер	1	Методическая литература			
	14. Микроскоп	6	Название	Автор	Издательство	Год издания
	15. Цифровая полевая лаборатория по экологии LabQuest3	2				
	16. Набор препаратов Микромед	4				
			Презентации, фильмы			
			Времена года по - керженски		Видеостудия заповедника «Керженский»	
			Закомьтесь – русская выхухоль		Видеостудия заповедника «Керженский	
			Ранняя весна на глухаринном току		Видеостудия заповедника «Керженский	
			Угол старых бревен			2010

