

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МАУ ДО ДДЮТ
протокол № 3
«29» 02 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 128 от 01.03.2024 г.
Директор МАУ ДО ДДЮТ
 Е.А. Каменских



Программа деятельности

лагеря с дневным пребыванием детей «Корабль детства»



«Звездное лето»

Автор-составитель:
Жулина К.Ю.,
методист МАУ ДО ДДЮТ
Новожилова М.В.,
Методист МАУ ДО ДДЮТ
Шарова Анастасия Владимировна,
Методист МАУ ДО ДДЮТ

г. Кстово

2024 г.

. 1

Содержание

1. Информационная карта программы.....	3 стр.
2. Пояснительная записка.....	5 стр.
3. Концептуальные основы.....	7 стр.
4. Нормативно-правовое обеспечение.....	8 стр.
5. Содержание программы.....	9 стр.
6. План реализации программы.....	18 стр.
7. Кадровое обеспечение.....	21 стр.
8. Материально-техническое обеспечение.....	21 стр.
9. Система контроля и оценки результативности.....	21 стр.
10. Информационное обеспечение программы	22 стр.
11. Внешние контакты	22 стр.
12. Список литературы.....	23 стр.
13. Приложения.....	24 стр.

1. Информационная карта программы

Полное название программы	«Звездное лето»
Автор-составитель программы	Жулина Ксения Юрьевна – методист МАУ ДО ДДЮТ, Новожилова Мария Владимировна – методист МАУ ДО ДДЮТ, Шарова Анастасия Владимировна – методист МАУ ДО ДДЮТ
Руководитель программы	Каменских Елена Александровна
Территория, представившая программу	Нижегородская область, г. Кстово
Название проводящей организации	МАУ ДО ДДЮТ
Адрес организации	Нижегородская область, г. Кстово, бульвар Мира, дом 9
Телефон, факс	8(83145) 2-22-94
Форма проведения	Лагерь с дневным пребыванием детей
Цель программы	Организация отдыха и оздоровления детей в летний период, через создание стимулирующей и вдохновляющей среды для раскрытия и реализации потенциала участников смены через включение их в творческий процесс
Направление деятельности	Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием детей. Жизнедеятельность лагеря осуществляется в 3-х отрядах, которые делятся согласно их профилю: художественный и декоративно-прикладной.
Сроки проведения	27.05.2024 – 16.06.2024 гг.
Место проведения	МАУ ДО «Дворец детско-юношеского творчества»
Официальный язык программы	русский
Общее количество участников	90 детей и 9 взрослых
География участников	Обучающиеся МАУ ДО ДДЮТ
Условия участия в программе	Заявление родителей
Условия размещения участников	кабинеты: № 2, №18, № 19, №29;
Краткое содержание программы	Программа нацелена на укрепление здоровья детей через двухразовое сбалансированное питание, соблюдение режима дня, укрепление духовного здоровья ребёнка через создание благоприятной обстановки во временном коллективе, через участие ребёнка в кружках, секциях, творческих мастерских, мастер-классах и массовых мероприятиях.
История осуществления программы	Является преемником ранее реализованной программы «Мечты, меняющие мир», 2023 г.
Охрана лагеря	ФГКУ «УВО ВНГ России по Нижегородской области»

Страхование детей	ПАО «Ингострах»
-------------------	-----------------

2. Пояснительная записка

Каникулярное время - это смена деятельности для ребенка, которая позволяет умственный труд, характерный для образовательного процесса, заменить многообразием досугово - оздоровительных форм работы. Во время каникул происходит разрядка накопившейся напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Лето – это постоянная смена впечатлений, время, когда дети имеют возможность внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Эти функции выполняет лагерь с дневным пребыванием детей.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности, оздоровления. Лагерь - это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря с дневным пребыванием детей.

Основная идея программы лагеря «Звездное лето» - сочетание творческих и оздоровительных занятий с игровыми, развлекательными и познавательными мероприятиями. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Цель: Организация отдыха и оздоровления детей в летний период, через создание стимулирующей и вдохновляющей среды для раскрытия и реализации потенциала участников смены через включение их в творческий процесс

Задачи:

1. Познакомить участников с различными культурными традициями, стилями, направлениями искусства;
2. Создать атмосферу взаимодействия и сотрудничества между участниками,

способствовать формированию умения работать в творческой команде

3. Вести пропаганду здорового образа жизни и способствовать оздоровлению воспитанников и укреплению их здоровья.

4. Развивать познавательную активность, творческий потенциал каждого ребенка.

5. Развивать лидерские качества и социальную активность детей.

Сроки реализации программы: лето 2024 года: лагерная смена, 14 дней.

Этапы реализации программы

Подготовительный этап (январь – май 2024 г.)

- Проведение совещаний при директоре по подготовке образовательного учреждения к летнему периоду;

- Издание приказов по организации летнего отдыха;

- Разработка программы воспитания и программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей;

- Подготовка методического материала для работников лагеря;

- Отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

Подготовка документов в ФБУЗ, в Роспотребнадзор.

- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).

Организационный этап (27 мая – 29 мая 2024 года)

- Формирование отрядов;

- Знакомство с режимом работы лагеря и правилами;

- Оформление уголков отрядов.

Основной этап (20 мая – 12 июня 2024 года)

- Образовательная деятельность;

- Оздоровительная деятельность;

- Культурно-досуговая деятельность;

- Методическая работа с воспитателями.

Заключительный этап (13 июня – 16 июня 2024 года)

- Закрытие лагерной смены;

- Сбор отчетного материала;

- Анализ реализации программы и выработка рекомендаций.

Ожидаемые результаты программы

1. Развитие творческих способностей и креативного мышления у участников смены;
2. Расширение кругозора участников через знакомство с различными видами искусства и культурными традициями, формирование уважительного отношения к культурному разнообразию;
3. Позитивное отношение детей к здоровому образу жизни;
4. Приобретение коммуникативных навыков, положительного опыта общения со сверстниками.
5. Самореализация каждого ребенка в творческой, познавательной или лидерской деятельности.

3. Концептуальные основы и принципы работы

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Учитывая его специфическую деятельность, лагерь с дневным пребыванием детей может дать определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»;

Педагогами разработан комплексный подход к организации работы с детьми в лагере на основе разнообразия видов и форм деятельности, внимания к личностному росту каждого ребенка, отказа от излишнего увлечения массовыми мероприятиями, от авторитарного принуждения.

Программа «Звездное лето» опирается на следующие принципы:

- *Принцип гуманизации отношений*
 - уважительные отношения между взрослыми и детьми;
 - уважение и терпимость к мнению детей;
 - создание ситуаций успеха;
 - создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
 - формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

- *Принцип творческой индивидуальности*

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

- *Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка*

- чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

- комплексная оценка эффективности пребывания детей на площадке, учитывающая все группы поставленных задач.

- *Принцип интегративно-гуманитарного подхода.*

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

- *Принцип личностного Я*

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.

- *Принцип уважения и доверия.*

- добровольность включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- проявление доверия к ребёнку при выборе им средств достижения поставленной цели, вера в возможности каждого ребёнка, его собственная вера в достижение позитивных последствий в процессе педагогического воздействия;

- учёт интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

- *Принцип открытости.*

Участие в процессе воспитания максимального количества институтов и людей.

4. Нормативно-правовое обеспечение программы

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. (СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г. № 28)

- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дворец детско-юношеского творчества», г. Кстово.

- Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Корабль детства»;

- Приказ МАУ ДО ДДЮТ «Об открытии лагеря с дневным пребыванием детей «Корабль детства» на базе МАУ ДО ДДЮТ» от 01.03.2024 г. № 128

5. Содержание программы

Жизнедеятельность лагеря осуществляется в 3-х отрядах, три из которых сформированных по профилю деятельности: художественный и декоративно-прикладной.

Основной акцент в смене сделан на развитии творческого мышления, воображения и самовыражении участников. Ребятам важно поощрять к поиску собственного стиля и выражения своих уникальных идей и эмоций через искусство. При этом важным условием является поддержка опытных педагогов.

Путем участия в различных творческих мастер-классах и мероприятиях и участники смены получают возможность раскрыть свои творческие способности, получить новые знания и умения, а также получить опыт работы в коллективе при создании собственных творческих продуктов. В основе модели смены лежит творческий подход к обучению, который позволяет детям и подросткам не только развивать свои творческие навыки, но и выражать свои мысли, чувства и взгляды через искусство.

В течение смены участники знакомятся с различными видами искусства, такими как живопись, литература, театр, хореография и другие. Педагогами ведется работа по выявлению способностей и интересов ребят, отмечаются личные достижения и активность детей при подготовке к мероприятиям. В каждом отряде работают органы детского самоуправления, которые организуют жизнь внутри коллектива.

Программа является комплексной, т.е. включает в себя разные направления деятельности, в соответствии с модулями программы воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Корабль детства»:

1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 14 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и

умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).



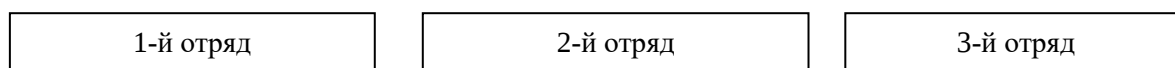


Рис. 1 Система самоуправления лагеря с дневным пребыванием «Корабль детства»

6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через программу профильной (тематической) смены.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает

атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

10. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

11. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Методическое сопровождение программы

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

В лагере организовано 2-х разовое питание на базе МАОУ СШ № 3 в соответствии с требованием СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Распорядок дня

Время	Мероприятие
8.30-8.35	Сбор лагеря
8.35-8.45	Зарядка
9.00-9.30	Завтрак
9.45-12.00	Учебно-тренировочные занятия (работа в отрядах)
12.00-13.00	Культурно-массовые мероприятия (Мастер-классы)
13.00-13.30	Обед
13.40-14.30	Подведение итогов дня (работа в отрядах)
14.30	Уход домой

6. План реализации программы.

Название программы: «Звездное лето»

<i>Дата</i>	<i>Название мероприятия (общелагерные мероприятия)</i>	<i>Рекомендации по проведению отрядных мероприятий</i>	<i>Экскурсии, мастер-классы, встречи с педагогом -психологом и т.д.</i>
ПОНЕДЕЛЬНИК 27.05.2024		День «Знакомства» Работа в отрядах: Беседа по техники безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. Игры на знакомство, выбор органов детского самоуправления, оформление отрядного уголка	Экскурсия в МБУ «Кстовский историко-краеведческие музей – центр народной культуры «Берегиня»: 10.20 ч. – 1 отряд (Воспитатели Мартынова Е.А.; Марецкая А.Н.) 11.00 ч. – 2 отряд (Воспитатели – Глазова О.А., Самойлова М.Ю.)
ВТОРНИК 28.05.2024	12-00 ч. Торжественная линейка, посвященная открытию лагеря «Звездное лето»	День «Открытия» Работа в отрядах: Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, выбор название, девиз, отрядной речевки, эмблемы; Подготовка к открытию лагерной смены (творческие номера)	
СРЕДА 29.05.2024		День «Мы вместе» Работа в отрядах: Текущая работа в отрядах, заполнение отрядного уголка, экскурсии.	Экскурсия в МБУ «Кстовский историко-краеведческие музей – центр народной культуры «Берегиня»: 10.20 ч. – 3 отряд (Воспитатели Иванова Е.Г., Соломина Л.Е.)

ЧЕТВЕРГ 30.05.2024	11-00 ч.	День «Начало путешествия» Работа в отрядах: Текущая работа в отрядах, заполнение отрядного уголка, экскурсии	
	Танцевальная программа «Танцуем вместе»		
ПЯТНИЦА 31.05.2024	11-00 ч.	День «Фольклорные забавы» Работа в отрядах: Текущая работа в отрядах, заполнение отрядного уголка, экскурсии	Экскурсия в краеведческий музей на базе МАУ ДО ДДЮТ (экспозиция – Деревенский быт нижегородцев 19-20 вв.): 11.10 ч. – 1 отряд (Воспитатели Мартынова Е.А.; Марецкая А.Н.) 11.40 ч. – 2 отряд (Воспитатели – Глазова О.А., Самойлова М.Ю.) 12.30 ч. – 3 отряд (Воспитатели Иванова Е.Г., Соломина Л.Е.)
	Праздничная программа посвященная Дню защиты детей		
ПОНЕДЕЛЬНИК 03.06.2024	10-00 ч.	День «Изобразительной искусство» Работа в отрядах: Текущая работа в отрядах, заполнение отрядного уголка, экскурсии.	
	Мастер-класс по направлению «Изобразительное искусство»		
ВТОРНИК 04.06.2024	12 – 00 ч.	День «День рекордов» Работа в отрядах: Текущая работа в отрядах, заполнение отрядного уголка, экскурсии.	
	Первенство по спортивному ориентированию для участников лагеря с дневным пребыванием МАУ ДО ДДЮТ «Корабль детства»		
СРЕДА 05.06.2024	10-00 ч.	День «Кино» Работа в отрядах: Текущая работа в отрядах, заполнение отрядного уголка, экскурсии.	
	Мастер-класс по созданию видео		

ЧЕТВЕРГ 06.06.2024	12-00 ч.	День «День литературы» Работа в отрядах: Текущая работа в отрядах, заполнение отрядного уголка, экскурсии.	
	Интеллектуально-познавательная игра, посвященная Дню русского языка		
ПЯТНИЦА 07.06.2024	10 – 00 ч.	День «Фестиваль Фотографий» Работа в отрядах: Текущая работа в отрядах, заполнение отрядного уголка, экскурсии.	
	Общелагерный фотокросс «Быть в Движении»		
ПОНЕДЕЛЬНИК 10.06.2024	10-00 ч.	День «День спорта» Работа в отрядах: Текущая работа в отрядах, заполнение отрядного уголка, экскурсии.	
	Общелагерная спартакиада «Физкульт -УРА!»		
ВТОРНИК 11.06.2024	12-00 ч.	День «День России» Работа в отрядах: Текущая работа в отрядах, заполнение отрядного уголка, экскурсии.	
	Общелагерный фестиваль «День России»		
ЧЕТВЕРГ 13.06.2024	10-30 ч.	День «День театра» Работа в отрядах: Текущая работа в отрядах, заполнение отрядного уголка, экскурсии.	
	Посещение Кстовского театра кукол		
ПЯТНИЦА 14.06.2024	12 -00 ч.	День «До новых встреч!» Работа в отрядах: Текущая работа в отрядах, заполнение отрядного уголка, экскурсии.	
	Линейка закрытия лагеря «Звездное лето в наших сердцах»		

7. Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации данной программы участвуют:

- 1 Начальник лагеря
- 6 воспитателей
- 2 методиста

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за **выполнением** программы смены лагеря, организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее **участников**.

Методисты осуществляют методическое сопровождение лагерной смены, организацию и проведение общелагерных мероприятий на протяжении всей смены.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Также в работе лагеря с дневным пребыванием детей помогает педагог-психолог МАУ ДО ДДЮТ.

8. Материально-техническая база

- кабинеты: № 2, №18, № 19, №29;
- Материалы для оформления творчества;
- Спортивный инвентарь;
- Развивающие и настольные игры;
- Набор медикаментов для оказания доврачебной помощи;
- Призы и награды для стимулирования.

9. Схема контроля за реализацией программы

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 7 до 16 лет. Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки начальника лагеря и воспитателей;

- составляются планы работы воспитателей, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых и тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни и здоровья пребывающих в лагере детей;
- проводятся мероприятия по профилактике детского травматизма.

Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	май	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Педагог-психолог
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Педагог-психолог
5.	Мониторинг здоровья детей в лагере за смену.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели

10. Информационное обеспечение Программы

Для освещения реализации программы лагеря используются следующие каналы связи:

- Городское СМИ (газеты и т.д.)
- Социальная сеть Вконтакте (<https://vk.com/kstovoddut>, <https://vk.com/letosddut>)

11. Внешние контакты

В реализации программы «Звездное лето» помогают следующие организации:

- МБУ «Кстовский историко-краеведческие музей – центр народной культуры «Берегиня» (образовательное взаимодействие);
- МБУК «Кстовский театр кукол» (культурно-образовательное взаимодействие);
- Пожарная часть № 54 (профориентационное взаимодействие).

12. Список литературы

1. Артёмкина Д. Остров внутри / Д. Артёмкина. – М.: Пять четвертей, 2022. – 207 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Времена: АСТ, 2018. – 351 с.
3. Донцов Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов: учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова; ответственный редактор Д. А. Донцов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 205 с.
4. Психология малой группы: структура, динамика, организация: сб. науч. трудов / сост. и ред. И. Г. Самойлова. Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011 – 368 с.
5. Опыт оценки качества образования во Всероссийском детском центре «Орленок»: методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей / А.П. Гузенко, Б.В. Куприянов, Л.Р. Сайфутдинова, Ю.А. Федотова. – Краснодар: Новация, 2020. – 124 с.
6. Психология малой группы: структура, динамика, организация: сб. науч. трудов / сост. и ред. И. Г. Самойлова. Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011 – 368 с.
7. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., Владос, 2002. – 169 с.

Анкета (начало смены)

Дорогой друг!

Ну, что ж, вот ты и попал в лагерь с дневным пребыванием «Корабль детства». Чтобы смена оказалась для тебя интересной и полезной, постарайся ответить честно на предложенные вопросы.

1. Напиши свои имя и фамилию

2. Как тебе хочется, чтобы тебя называли в отряде?

3. Чем ты увлекаешься?

4. Легко ли тыходишь в новый коллектив?

5. Чего ты ждешь от этой смены?

6. Чем бы ты хотел заниматься в отряде?

7. Чему ты можешь научить ребят из своего отряда?

8. Есть ли в отряде знакомые тебе ребята?

9. Готов ли ты помогать другим ребятам из отряда?

Интересного и деятельного отдыха!

Анкета (конец смены)

Дорогой друг!

Хоть это грустно, но наша смена подходит к концу. Нам очень хочется узнать, как тебе отдыхалось в лагере на смене **«Мечты, меняющие мир»!**

1. Напиши свои имя и фамилию

2. Удалось ли тебе подружиться с ребятами из отряда?

3. Было ли тебе сложно или страшно общаться с ребятами?

4. Были ли люди (взрослые или дети), которые помогали тебе преодолевать их?

5. Какое событие из жизни лагеря тебе запомнилось больше всего?

6. Какое мероприятие из жизни отряда тебе запомнилось больше всего?

7. Чему ты научился за эту смену?

8. Кому бы ты хотел сказать «спасибо» за эту смену?

9. Что, по твоему мнению, нужно убрать из лагерной жизни?

10. Оправдались ли твои ожидания в ходе этой смены?

Спасибо за ответы!