



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от 11.12.2025 г.

Утверждена
приказом директора
от 12.12.2025 г № 736
Е.А.Каменских



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа**

«РУССКИЕ ШАШКИ»

направленность: физкультурно-спортивная
возраст обучающихся: с 7 до 11 лет
срок реализации: 2 года (модульная)

Модуль № 1

Автор-составитель:
Зазнобина Юлия Юрьевна
педагог дополнительного образования

Кстово
2025

1.Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Русские шашки» физкультурно-спортивной направленности участвует в значимом проекте **«Новые места в дополнительном образовании»**.

Программа разработана для вовлечения детей в практику, содержащую элементы национального вида спорта – русские шашки, развития командных и индивидуальных игровых видов деятельности.

Актуальность программы.

Шашки – игра творческая. В этом, очевидно, заключается секрет привлекательности данной игры. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических и творческих способностей играющих. Программа занятий по шашкам предусматривает усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки: в творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнёра. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход. Программа служит для того, чтобы учащиеся смогли овладеть этой игрой в объёме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике. Игра позволяет осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые нужно соблюдать. В игре происходит сплочение детского коллектива и эмоциональное сближение членов семьи. Игра закладывает характер ребенка: учит не злорадствовать при выигрыше, а проигрывая, не отчаиваться. Учит быть хладнокровным, спокойным при любой напряженной обстановке за шашечной партией, с юмором относиться к проигрышу. Программа направлена на формирование общей культуры детей и развитие интереса к игре как к интеллектуальному досугу, развитие интегративных качеств, обеспечивающих социальную успешность.

Отличительной особенностью данной программы является:

- комплексность - сочетание нескольких тематических блоков, освоение каждого из которых предполагает работу по теории и практике игры в шашки.

- преемственность -

взаимно дополняя используемые приемы и техники, предполагающие их сочетание и совместное применение;

- определяет последовательность изложения программного материала с учетом преемственности задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, взаимосвязана с образовательными программами по физической культуре, шашки являются интеллектуальным спортом, где результат спортивной деятельности обусловлен решением заданной задачи с преимущественным использованием интеллекта, т.е. осуществляется посредством «действия в уме» при доминирующей роли сознательного над бессознательным.

- не подражание, а творчество - овладение приемами и техниками игры в шашки не на уровне повтора и создания копии, а на уровне творческого подхода и авторского замысла обучающихся.

- Вариативность содержания-возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории, которая заключается в том, что обучающиеся имеют право выбора, т.е. могут для себя построить индивидуальный образовательный маршрут. Это проявляется в том, что каждый ребенок выбирает себе соперника: более сильного либо играет со слабым. Ученик может выбрать цифровые образовательные ресурсы (платформы), игра с компьютером, и дистанционные технологии.

Технология коллективного взаимообучения применяется для изучения нового материала и обобщения, систематизации, углубления знаний. Технология дифференцированного обучения, учитывающее индивидуальные особенности, возможности и способности детей. Здоровьесберегающие технологии приемы, методы, которые не наносят прямого или косвенного вреда здоровью учащихся.

Цель: достижение личностных и спортивных результатов на основе соблюдения спортивных и педагогических принципов дополнительного образования в условиях поэтапного процесса подготовки, воспитания учеников высокой спортивной квалификации, потенциального резерва сборных команд Кстовского района, Нижегородской области.

Для достижения целей ставятся задачи, которые реализуются на различных этапах обучения.

Задачи:

Образовательные:

- учить основам шашечной игры;
- обучать комбинациям, теории и практике шашечной игры;
- учить правилам шашечной игры.

Развивающие:

- раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности школьников;
- развивать у школьников пространственное воображение и мышление;
- развивать мелкую моторику, внимательность, аккуратность и быстроту;
- организация и участие в играх внутри объединения, первенствах и спортивных соревнованиях в качестве закрепления изучаемого материала и в целях мотивации обучения.

Воспитательные:

- воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю и трудолюбие, чувство коллективизма;
- вырабатывать у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- формировать у учащихся стремление к получению результата на основании здорового образа жизни;
- формировать навыки работы в команде.

Адресат программы:

Программа стартового уровня рассчитана на детей от 7 до 11 лет.

Объем и срок реализации- Программа «Русские шашки» является модульной.

Модуль №2 реализуется с программой со 2 года обучения Срок реализации 2 года.

1 год -72 ч

2 год- 108 ч + 36 ч=144 ч

Режим занятий –

1 год - 2 раза в неделю по 1 академическому часу (45 мин).

2 год- 2 раза в неделю по 2 академических часа (45 мин).

Форма обучения - очная. Программа реализуется в рамках сетевого взаимодействия на базе средней общеобразовательной школы. Занятия проходят в группах до 20 человек, разбитых по парам.

Ожидаемые результаты:

к концу учебного года ребенок должен уметь:

Предметные: ориентироваться на шашечной доске,

- правильно помещать доску между партнерами,
- применять на практике правила игры,
- решать простейшие комбинации,
- расставлять позиции с заданными условиями.

Метапредметные:

- правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь

Личностные:

- рассчитывать соотношение сил.
- следить за ходами противника, поправлять.

По окончании обучения дети должны знать:

• Шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить(бить) и т.д. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске.

- правила игры – выявляется путем опроса и игры с учителем.
- стадии игры - выявляется путем опроса и игры с учителем.
- основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

Ожидаемый результат реализации программы

- Знание теории и практики шашечной игры.
- Умение производить расчеты на несколько ходов вперед.
- Умение моделировать комбинации игры.
- Овладение элементарными навыками игры в шашки.

Способы проверки ожидаемых результатов.

Отслеживание качества освоения учебного материала проводится с помощью проведения:

- текущего контроля по темам программы;
- промежуточной аттестации (в конце первого года обучения);
- итоговой аттестации (в конце освоения программы).
- В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний обучающимися посредством следующих способов и форм проверки:
 - Шашечные турниры/первенства (выявляется победитель и призеры и поощряются).
 - Сеансы одновременной игры.
 - Беседы с фронтальным опросом.
 - Конкурсы по решению шашечных задач (выявляется победитель и призеры и поощряются).

Также предусматриваются такие формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы как конкурсы, соревнования, фестивали, отзывы педагога и родителей учащихся на сайте учреждения дополнительного образования и в группах кружка «Русские шашки» и «Дворца детско-юношеского творчества» в социальной сети «ВКонтакте».

2. Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теори я	Практ ика	
Раздел 1. Введение		2	2	0	
1.	Вводное занятие. Знакомство с учащимися, комплектование группы. Техника безопасности на занятиях. Правила внутреннего распорядка. Выявление уровня подготовленности учащихся.	2	2	-	Устный опрос
Раздел 2. Правила игры		10	8	2	Практическая работа
2.	Шашечный кодекс (основные правила игры). Правила вида спорта «Шашки» (основные правила игры). Доска, поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, простые и дамки. Понятие о начале игры.	2	1,5	0,5	Практическая работа
3.	Простые, правила ходов и взятий. Изучение шашечной терминологии.	2	1,5	0,5	Практическая работа
4.	Спортивный режим шашиста.	2	1,5	0,5	Практическая работа

	Гигиена: знания, умения, навыки. Ее влияние на качество игры в шашки. Большая дорога, двойники, тройники, косяк. Готовность к игре. Психология поведения во время партии. Эмоциональная устойчивость. Игровая подготовка.				
5.	Дамки, правила ходов и взятий. Дебют. Игровая подготовка.	2	1,5	0,5	Практическая работа
6.	Ничья, виды ничьих. Победа, виды побед. Запирание в шашечной игре. Общие принципы разыгрывания дебютов.	2	2	0	Практическая работа
Раздел 3. Общие основы теории русских шашек		56	28	28	Практическая работа
7.	Понятие комбинация. Психология поведение во время партии. Готовность к любому результату. Игровая подготовка.	2	1	1	Практическая работа
8.	Алгоритм решения комбинаций. Основные принципы разыгрывания дебютов. Игровая подготовка.	2	1	1	Практическая работа
9.	Колонка, решето. Комбинации с использованием колонки. Психологическая подготовка к турнирам. Игровая подготовка.	2	1	1	Практическая работа
10.	Размен шашек в игре. Психология игры в начале партии. Игровая подготовка.	2	1	1	Практическая работа
11.	Шашки – как вид спорта. Скользящий размен. Размен, приносящий победу. Двойной, тройной размен. Игровая подготовка.	2	1	1	Практическая работа
12.	Комбинационные идеи в русских шашках. Понятие середины игры - «миттельшпиль». Оптимальное расположение шашек в «миттельшпиле». Игровая подготовка.	2	1	1	Практическая работа
13.	История игры в русские шашки. Переход от дебюта к середине игры. Игровая подготовка.	2	1	1	Практическая работа

14.	Тактика. Нападение. Переход от дебюта к середине игры. Игровая подготовка.	2	1	1	Практическая работа
15.	Комбинационные идеи в русских шашках. Заход в «любки». Основные принципы разыгрывания дебютов. Игровая подготовка.	2	1	1	Практическая работа
16.	Что нам помогает играть в шашки. Физическая и моральная подготовка к соревнованиям по шашкам. Основные принципы разыгрывания дебютов. Игровая подготовка.	2	1	1	Практическая работа
17.	Понятие о ЕВСК. Центральные и бортовые поля. Игровая подготовка.	2	1	1	Практическая работа
18.	Понятие «эндшпиль», окончание. Психологическая подготовка спортсменов Психология игры в середине партии. Игровая подготовка.	2	1	1	Практическая работа
19.	Понятие «роздыха». Использование «роздыха». Занятие тактических полей в дебюте. Игровая подготовка.	2	1	1	Практическая работа
20.	Комбинации с дамками. Комбинация «Удар по затылку». Ловушки в дебютах третьим, пятым ходом. Игровая подготовка.	2	1	1	Практическая работа
21.	Понятие центра и флангов. Понятие «эндшпиль». Игровая подготовка.	2	1	1	Практическая работа
22.	Левый и правый фланги. Переход от середины к эндшпилю. Игровая подготовка.	2	1	1	Практическая работа
23.	Комбинационные идеи в русских шашках. Комбинация «Вилочка». Комбинация «Мостик». Анализ сыгранных партий. Игровая подготовка.	2	1	1	Практическая работа
24.	Борьба простых. Понятие «эндшпиль», окончание. Психологическая подготовка спортсменов. Понятие расчета,	2	1	1	Практическая работа

	значение времени обдумывания ходов. Психология игры в окончаниях. Предложение ничьей в окончании, отсчет ходов до ничьей. Игровая подготовка.				
25.	Оппозиция (начальное понятие). Типичные ошибки в дебюте. Игровая подготовка.	2	1	1	Практическая работа
26.	Комбинационные идеи в русских шашках Комбинации с дамками. Траппин. Петля. Скрытая петля. Использование ошибки в дебюте. Игровая подготовка.	2	1	1	Практическая работа
27.	Анализ сыгранных партий. Использование дамки. Сдерживание шашки соперника. Типичные ошибки в дебюте. Игровая подготовка.	2	1	1	Практическая работа
28.	Как организм играет в шашки. Использование ошибки в дебюте Использование ошибок в миттельшпиле. Игровая подготовка.	2	1	1	Практическая работа
29.	Центральные и бортовые шашки. Основные принципы разыгрывания дебютов Использование ошибок в окончании. Игровая подготовка.	2	1	1	Практическая работа
30.	Борьба за центр. Понятие центра и флангов. Левый и правый фланги. Занятие тактических полей в дебюте. Игровая подготовка.	2	1	1	Практическая работа
31.	Борьба за центральные поля в эндшпиле. Комбинационные идеи в русских шашках Комбинация «Подрыв поля» (в том числе дамочного). Анализ сыгранных партий. Центральные и бортовые шашки. Игровая подготовка.	2	1	1	Практическая работа
32.	Оппозиция (начальное понятие). Типичные комбинации в середине игры Борьба простых. Комбинации в окончаниях. Игровая	2	1	1	Практическая работа

	подготовка.				
33.	История игры в русские шашки. Разновидности шашек (русские, международные, бразильские), их отличия. Повторение изученного о дебюте. Игровая подготовка.	2	1	1	Практическая работа
34.	Повторение изученного о дебюте. Повторение изученного о миттельшпиле. Игровая подготовка.	2	1	1	Тест.
35.	Промежуточная аттестация.	4	-	4	Турнир
Итого		72	38	34	

2 год обучения

Модуль №1

Раздел 4. Основные приемы борьбы на шашечной доске		106	35	37	
1.	Спортивный режим шашиста. Цель, мотив комбинации. Ключевые поля С5. F4 Отсталые шашки А1, Н2. Игровая подготовка.	3	1	2	Практическая работа
2.	Ловля одинокой дамки. Рожон. Комбинационные идеи в русских шашках. Висячие шашки. Материальное и позиционное преимущество. Игровая подготовка.	3	1	2	Практическая работа
3.	Анализ сыгранных партий. Висячие шашки. Нападение и защита. Игровая подготовка.	3	1	2	Практическая работа
4.	Дамочные окончания. Распределение сил в эндшпиле без дамек. Комбинационные идеи в русских шашках. Игровая подготовка.	3	1	2	Практическая работа
5.	Связки. Принципы разыгрывания дебюта. Игровая подготовка.	3	1	2	Практическая работа
6.	Виды связок. Классификация дебютов. Игровая подготовка.	3	1	2	Практическая работа
7.	Психологическая подготовка спортсмена. Комбинационные идеи в русских шашках. Игровая подготовка.	3	1	2	Практическая работа

8.	Психологическая подготовка спортсмена. Проводка шашек в дамки, борьба дамок. Игровая подготовка.	3	1	2	Практическая работа
9.	Шашки – как вид спорта. Дамочные окончания. Игровая подготовка.	3	1	2	Практическая работа
10.	Шашечный кодекс. Правила игры. Комбинационные идеи в русских шашках. Игровая подготовка.	3	1	2	Практическая работа
11.	Анализ партий. Ошибки в дебюте. Игровая подготовка.	3	1	2	Практическая работа
12.	Прорыв. Прорыв с разменом. Борьба за центр в дебюте. Игровая подготовка.	3	1	2	Практическая работа
13.	Жертвы для прорыва. Значение флангов в дебюте. Игровая подготовка.	3	1	2	Практическая работа
14.	Прорыв на флангах. Значение центра в дебюте. Игровая подготовка.	3	1	2	Практическая работа
15.	Прорыв в центре. Психологическая подготовка спортсмена. Игровая подготовка.	3	1	2	Практическая работа
16.	ЕВСК (нормативы разрядов). Значение коловой шашки. Игровая подготовка.	3	1	2	Практическая работа
17.	Шашки в России. Дебют «Кол». Игровая подготовка.	3	1	2	Практическая работа
18.	Дебют «Кол». Комбинационные идеи в русских шашках. Игровая подготовка.	3	1	2	Практическая работа
19.	Значение коловой и тычковой шашки. Значение тычковой шашки. Игровая подготовка.	3	1	2	Практическая работа
20.	Отсталые и активные шашки. Дебют «Тычок». Игровая подготовка.	3	1	2	Практическая работа
21.	Ошибки в дебюте «Кол» и «Тычок». Комбинационные идеи в русских шашках. Игровая подготовка.	3	1	2	Практическая работа
22.	Комбинации в дебюте. Разновидности шашек в Европе и Африке. Психологическая	3	1	2	Практическая работа

	подготовка спортсмена. Игровая подготовка.				
23.	Понятие центра, важность полей c5 и f4 . Психологическая подготовка спортсмена. Игровая подготовка.	3	1	2	Практическая работа
24.	Понятие центра, важность полей c5 и f4 . Психологическая подготовка спортсмена. Игровая подготовка.	3	1	2	Практическая работа
25.	Двигательная активность шашкиста. Комбинационные идеи в эндшпиле. Игровая подготовка.	3	1	2	Практическая работа
26.	Треугольник Петрова. Комбинационные идеи в русских шашках. Игровая подготовка.	3	1	2	Практическая работа
27.	Треугольник Петрова. Комбинационные идеи в русских шашках. Игровая подготовка.	3	1	2	Практическая работа
28.	Освобождение поля или линии. Психологическая подготовка спортсмена. Игровая подготовка.	3	1	2	Практическая работа
29.	Три дамки против дамки и простой. Ловушки в дебюте.	3	1	2	Практическая работа
30.	Три дамки против дамки и простой. Ловушки в дебюте.	3	1	2	Практическая работа
31.	Роль дамки. Психологическая подготовка спортсмена. Игровая подготовка.	3	1	2	Практическая работа
32.	Комбинационные идеи в русских шашках. Вариант, форсированный вариант. Игровая подготовка.	3	1	2	Практическая работа
33.	Оппозиция. Глубина расчета варианта. Игровая подготовка.	3	1	2	Практическая работа
34.	Нарушение дебютных принципов. Комбинационные идеи в русских шашках. Игровая подготовка.	3	1	2	Практическая работа
35.	Использование ошибок в дебюте. Комбинационные идеи в русских шашках. Игровая подготовка.	3	1	2	Практическая работа

36.	Итоговая аттестация	3	0	3	Тест. Турнир
	ИТОГО	108	35	73	

3. Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение

Вводное занятие. Знакомство с учащимися, комплектование группы. Техника безопасности на занятиях. Правила внутреннего распорядка. Выявление уровня подготовленности учащихся.

Раздел 2. Правила игры

«Специальная физическая подготовка»

Шашечный кодекс (основные правила игры). Правила вида спорта «Шашки» (основные правила игры) Спортивный режим шашиста. Гигиена: знания, умения, навыки. Ее влияние на качество игры в шашки.

«Тактическая и техническая подготовка»

Доска, поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, простые и дамки.

Простые, правила ходов и взятий.

Большая дорога, двойники, тройники, косяк.

Дамки, правила ходов и взятий.

Ничья, виды ничьих. Победа, виды побед. Запирание в шашечной игре.

«Теоретическая и психологическая подготовка»

Понятие о начале игры. Изучение шашечной терминологии.

Готовность к игре. Психология поведения во время партии. Эмоциональная устойчивость

Дебют. Общие принципы разыгрывания дебюта.

«Игровая подготовка»

Раздел 3. Общие основы теории русских шашек

«Специальная физическая подготовка»

Шашки – как вид спорта История игры в русские шашки. Что нам помогает играть в шашки. Физическая и моральная подготовка к соревнованиям по шашкам.

Понятие о ЕВСК. Как организм играет в шашки.

«Тактическая и техническая подготовка»

Понятие комбинация.

Алгоритм решения комбинаций.

Колонка, решето. Комбинации с использованием колонки.

Размен шашек в игре.

Скользкий размен. Размен, приносящий победу. Двойной, тройной размен.

Комбинационные идеи в русских шашках

Анализ сыгранных партий.

Тактика. Нападение.

Комбинационные идеи в русских шашках. Заход в «любки»

Понятие «эндшпиль», окончание. Понятие «роздыха». Использование «роздыха».

Комбинации с дамками. Комбинация «Удар по затылку»

Понятие центра и флангов

Левый и правый фланги

Комбинационные идеи в русских шашках. Комбинация «Вилочка». Комбинация «Мостик».

Анализ сыгранных партий.

Борьба простых Понятие «эндшпиль», окончание

Оппозиция (начальное понятие)

Комбинационные идеи в русских шашках Комбинации с дамками. Трамплин Петля. Скрытая петля.

Анализ сыгранных партий. Использование дамки. Сдерживание шашки соперника.

Центральные и бортовые шашки

Борьба за центр. Понятие центра и флангов. Левый и правый фланги.

Борьба за центральные поля в эндшпиле

Комбинационные идеи в русских шашках Комбинация «Подрыв поля» (в том числе дамочного)

Анализ сыгранных партий. Центральные и бортовые шашки

Оппозиция (начальное понятие)

Типичные комбинации в середине игры. Борьба простых.

Комбинации в окончаниях

Ключевые поля C5. F4 Отсталые шашки A1, H2

Ловля одинокой дамки. Рожон. Борьба за центр в середине партии.

Комбинационные идеи в русских шашках. Висячие шашки

Анализ сыгранных партий. Висячие шашки.

Дамочные окончания. Распределение сил в эндшпиле без дамек.

«Теоретическая и психологическая подготовка»

Психология поведение во время партии. Готовность к любому результату.

Основные принципы разыгрывания дебютов.

Психологическая подготовка к турнирам. Психология игры в начале партии.

Понятие середины игры - «миттельшпиль». Оптимальное расположение шашек в «миттельшпиле»

Переход от дебюта к середине игры

Основные принципы разыгрывания дебютов. Центральные и бортовые поля

Психологическая подготовка спортсменов Психология игры в середине партии.

Занятие тактических полей в дебюте

Ловушки в дебютах третьим, пятым ходом.

Понятие «эндшпиль»

Переход от середины к эндшпилю

Психологическая подготовка спортсменов. Понятие расчета, значение времени обдумывания ходов. Психология игры в окончаниях. Предложение ничьей в окончании, отсчет ходов до ничьей.

Типичные ошибки в дебюте

Использование ошибки в дебюте

Типичные ошибки в дебюте

Использование ошибки в дебюте Использование ошибок в миттельшпиле

Основные принципы разыгрывания дебютов Использование ошибок в окончании

Занятие тактических полей в дебюте

Повторение изученного о дебюте.

Повторение изученного о дебюте. Повторение изученного о миттельшпиле

«Игровая подготовка. Аттестация»

Раздел 4. Основные приемы борьбы на шашечной доске

«Специальная физическая подготовка»

Спортивный режим шашиста.

Шашки – как вид спорта.

Шашечный кодекс. Правила игры

ЕВСК (нормативы разрядов).

Шашки в России

Разновидности шашек в Европе и Африке.

Двигательная активность шашиста.

Шашечный кодекс. Судьи.

«Тактическая и техническая подготовка»

Цель, мотив комбинации.

Материальное и позиционное преимущество

Нападение и защита

Комбинационные идеи в русских шашках

Связки.

Виды связок

Комбинационные идеи в русских шашках

Проводка шашек в дамки, борьба дамок

Дамочные окончания

Комбинационные идеи в русских шашках

Анализ партий.

Прорыв. Прорыв с разменом.

Жертвы для прорыва

Прорыв на флангах

Прорыв в центре

Комбинационные идеи в русских шашках

Значение коловой и тычковой шашки

Отсталые и активные шашки

Комбинационные идеи в русских шашках
Анализ партий.

Комбинационные идеи в эндшпиле.

Треугольник Петрова

Комбинационные идеи в русских шашках

Освобождение поля или линии

Три дамки против дамки и простой

Роль дамки

Комбинационные идеи в русских шашках

Оппозиция

Виды оппозиции

«Теоретическая и психологическая подготовка»

Принципы разыгрывания дебюта

Классификация дебютов

Психологическая подготовка спортсмена

Ошибки в дебюте

Борьба за центр в дебюте

Значение флангов в дебюте

Значение центра в дебюте

Психологическая подготовка спортсмена

Значение коловой шашки

Дебют «Кол»

Значение тычковой шашки

Дебют «Тычок»

Ошибки в дебюте «Кол» и «Тычок»

Психологическая подготовка спортсмена

Комбинации в дебюте.

Психологическая подготовка спортсмена

Понятие центра, важность полей c5 и f4

Психологическая подготовка спортсмена

Ловушки в дебюте

Психологическая подготовка спортсмена

Вариант, форсированный вариант

Глубина расчёта варианта

Нарушение дебютных принципов.

Использование ошибок в дебюте

«Игровая подготовка. Аттестация»

4. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Каникулы рный период	Дата промежуточной аттестации	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1-й	01.09	31.05	30.12. - 12.01.	19-26.12.	36	72 ч	2 р/н по 1 ак. ч
2-й / модуль №1	01.09	22.03	30.12. - 12.01.	19-26.12.	27	108 ч	2 р/н по 2 ак. ч

5. Формы аттестации

Формы аттестации представляются в соответствии с уставом МАУ ДО ДДЮТ. Используются для проведения педагогом дополнительного образования текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Таблица промежуточной (итоговой) аттестации

№ п\п	ФИ учащегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Итоговая оценка
1				
2				

– (В) Высокий уровень – имеет отличные знания, справляется практически со всеми заданиями.

– (С) Средний уровень - знает более 60% учебного материала, не справляется только с заданиями высокой сложности.

– (Н) Низкий уровень – имеет хотя бы некоторое представление в области теоретических знаний, выполняет самые простые задания.

По итогам освоения Программы, необходимо выполнить следующие требования к результатам прохождения Программы, в том числе, к участию в спортивных соревнованиях:

- изучить основы безопасного поведения при занятиях спортом;
- повысить уровень физической подготовленности;
- овладеть основами техники вида спорта «шашки»;
- принимать участие в официальных спортивных соревнованиях;
- выполнять контрольно-переводные испытания.

6. Оценочные материалы

Формы проведения итоговых занятий - для раскрытия уровня знаний, степени сформированных умений и навыков проводится решение теста.

Оценочный материал по предметным блокам «Техническая подготовка», «Тактическая, теоретическая и психологическая подготовка» представляет собой тестовое задание.

Вопросы из всех предметных областей объединены в один тест. В состав, которого входит два задания из предметной области, «Тактическая, теоретическая и психологическая подготовка» и пять заданий из предметной области «техническая подготовка». Тест №1-Приложение1

Контрольно-измерительные материалы

Промежуточная аттестация осуществляется в конце декабря для выявления усвоения полученных компетенций.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года – в мае, для проверки качества усвоения программы.

Контроль осуществляется по трем уровням:

1балл – низкий уровень (0-13 баллов, 1% - 50%)

2-3 балла – средний уровень (14-21 балл, 51% - 80%)

4 балла высокий уровень (22-28 баллов, 81% - 100%) Критерии оценки развития учащихся:

1 балл (низкий уровень)

- учащийся не справляется с заданием или выполняет задание менее на 50%;
- у учащегося неустойчивый интерес к деятельности
- не пользуется специальной терминологией, предусмотренной разделами
- выполняет задания на основе образца или его копию
- постоянно нуждается в помощи и контроле педагога
- не хватает терпения на решение комбинаций
- избегает участия в коллективных играх

2-3 балла (средний уровень)

- учащийся справился с заданием, с небольшими ошибками
- теоретические и практические задания выполняет с достаточной уверенностью с небольшой подсказкой педагога
- специальную терминологию смешивает с бытовой
- недостаточно уверенно справляется с поставленными задачами
- выполняет все задания педагога
- заниженная самооценка

4 балла (высокий уровень)

- учащийся полностью справляется с заданием
- самостоятельно, без подсказки педагога выполняет задание
- терминологию использует осознанно и в соответствии с их содержанием
- трудолюбив, оказывает помощь товарищу, аккуратен и внимателен
- дает объективную оценку своей игре
- проявляет волевые качества при достижении своей цели
- в общих мероприятиях или заданиях проявляет инициативу.

Критерии оценки теста:

- Высокий уровень – 9-10 правильных ответов
- Средний уровень – 6-8 правильных ответов
- Низкий уровень – 1-5 правильных ответов

7.Методическое обеспечение

Разделы или темы программы	Формы занятия	Приёмы и методы организации занятия	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Раздел 1. Введение	Беседа, лекция, практическая работа, групповая	Словесный, наглядный, практический	презентация, карточки с заданиями	кабинет № 2.14, интерактивная доска и ноутбук педагога, доска шахматная демонстрационная с набором шашек, комплект - шашечная доска и шашки на 1 учащегося.	Диалог, рефлексия
Раздел 2. Правила игры	Беседа, лекция, практическая работа, групповая	Словесный, наглядный, практический	презентация, карточки с заданиями	кабинет № 2.14, интерактивная доска и ноутбук педагога, доска шахматная демонстрационная с набором шашек, комплект - шашечная доска и шашки на 1 учащегося.	Опрос, наблюдение, соревнования, рефлексия.
Раздел 3. Общие основы теории русских шашек	Беседа, лекция, практическая работа, групповая	Словесный, наглядный, практический	презентация, карточки с заданиями	кабинет № 2.14, интерактивная доска и ноутбук педагога, доска шахматная демонстрационная с набором шашек, комплект - шашечная доска и шашки на 1 учащегося.	Опрос, наблюдение, соревнования, рефлексия.
Промежуточная аттестация			карточки (печатные материалы)	кабинет № 2.14, интерактивная доска и ноутбук педагога, доска	Тестирование (Приложение 1, тест №1)

				шахматная демонстрационная с набором шашек, комплект - шашечная доска и шашки на 1 учащегося.	
Раздел 4. Основные приемы борьбы на шашечной доске	Беседа, лекция, практическая работа, групповая	Словесный, наглядный, практический	презентация, карточки с заданиями	кабинет № 2.14, интерактивная доска и ноутбук педагога, доска шахматная демонстрационная с набором шашек, комплект - шашечная доска и шашки на 1 учащегося.	Опрос, наблюдение, соревнования, рефлексия.
Итоговая аттестация	Беседа, практическая работа индивидуальная, практическая работа групповая, защита проекта	Словесный, практический, повторение	карточки (печатные материалы)	кабинет №28, конструктор и ноутбук на группу из двух учащихся, интерактивная панель настенная, компьютер педагога.	Тестирование (Приложение 1, тест №2), Турнир

8. Условия реализации программы

Одним из важных факторов, напрямую влияющих на успешность и результативность осуществления образовательной программы, является условия реализации образовательной программы.

Работа ведется с учетом местных условий и учебно-воспитательного режима. Группа комплектуется с учетом возраста детей.

Для успешного функционирования необходимо хорошее учебно-материальное обеспечение, которое включает:

- помещение для занятий, которое должно соответствовать всем санитарно-гигиеническим и психогигиеническим нормам;
- помещение оборудовано всем необходимым для работы: столы, стулья, шашечные доски, шашки, методическая литература.

Для того чтобы работа была эффективной необходимо уделять внимание воспитательной работе. Дети должны выполнять правила поведения, посещать занятия, поддерживать дружеские отношения друг с другом, выполнять все задания преподавателя.

Работу по программе осуществляет педагог дополнительного образования, обладающим знаниями и навыками обучения игре в шашки.

При реализации программы, должны быть обеспечены следующие требования к материально-техническим условиям:

Обеспечение оборудованием и спортивным инвентарем, необходимыми для образовательного процесса предусматривают

наличие раздевалок;

наличие кабинета для соревновательных игр в шашки/ занятий;

наличие вертикальных демонстрационных досок, наличие комплектов для игры в шашки;

обеспечение инвентарем, необходимым для соревновательной деятельности.

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество изделий
1.	Демонстрационная доска с комплектом демонстрационных шашек	комплект	3
2.	Интерактивный комплект (мультимедийный проектор, интерактивная доска, специальное программное обеспечение)	комплект	1
3.	Стол	штук	10
4.	Стул	штук	20
10.	Шашечная доска складная с набором шашек	штук	20
11.	Шахматные часы	штук	10
12.	Веб-камера	штук	1

9. Воспитательная работа

Воспитательная работа в объединении имеет большое значение, она способствует повышению общего культурного уровня учащихся, всесторонне развивает, обогащает познания, расширяет кругозор, формирует положительные черты характера и способствует искоренению отрицательных черт, сплачивает коллектив.

Цель воспитательной работы – воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Основные задачи воспитательной работы:

Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования детей;

Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;

Обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;

Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;

Развитие воспитательного потенциала семьи через участие в соревновательной деятельности;

Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы:
Гражданско-патриотическое: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России.

Духовно-нравственное формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

Физическое содействует здоровому образу жизни, здоровью, сбережению обучающихся. Трудовое и проф. ориентационное формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления школьников.

Нужно использовать разнообразные формы воспитательной работы:

Лекции – о правилах дорожного движения, на темы этики, о культуре общения, о здоровом образе жизни, вредных привычках, правильном питании.

Беседы - темы бесед могут быть те же самые, что и темы лекций, а также о воспитании силы воли и др.

Совместное проведение свободного времени - поздравление именинников.

Проведение соревнований среди кружковцев.

Руководитель объединения в своей работе использует **помощь родителей** - это немаловажная деталь. Создается родительский комитет, который помогает в работе руководителя - это:

Помощь в подготовке к соревнованиям;

Помощь ведения воспитательной работы в объединении.

Вся подготовка к соревнованиям и их проведение - это продолжение учебно-воспитательной работы. Дисциплинированное проведение первенств и конкурсов, взаимовыручка и помощь, культура общения, бережное отношение к инвентарю, качественное выступление команд на соревнованиях - это итог всей работы коллектива.

Неотъемлемой частью учебного процесса является **массовая работа**, Т.е. конкурсы и первенства - это итог определенного периода работы. Первенства могут быть различные: районные, областные. Конкурсная деятельность выполняет несколько функций:

Пропаганда вида спорта шашки;

Эстетическое воспитание зрителя и болельщика;

Пропаганда объединения, вовлечение новых участников.

10. Работа с родителями

Эффективное взаимодействие педагогов с родителями — важное условие успешной организации образовательного процесса и всестороннего развития ребёнка в объединении «Русские шашки».

Цели работы с родителями:

1. Повышение осведомлённости родителей о развивающем потенциале игры в шашки (развитие логического мышления, памяти, умения планировать действия, выдержки и самоконтроля).
2. Привлечение внимания родителей к значимости систематического участия ребёнка в занятиях и соревнованиях по шашкам.
3. Создание условий для совместной деятельности семьи и объединения в процессе обучения и воспитания.
4. Формирование у родителей понимания роли шашек в социализации ребёнка и развитии его волевых качеств.

Формы работы с родителями:

1. Родительские собрания
 - ознакомление с программой объединения, календарём соревнований и мероприятий;
 - разъяснение специфики шашечного спорта и этапов обучения;
 - обсуждение роли родителей в поддержке мотивации ребёнка.
2. Индивидуальные консультации
 - анализ динамики развития конкретного ребёнка (успехи, трудности, перспективы);
 - рекомендации по организации домашних тренировок;

- советы по психологической поддержке перед соревнованиями.

3. Открытые занятия

- демонстрация основных приёмов и тактических схем;
- вовлечение родителей в тренировочные партии с детьми;
- мастер-классы по анализу типичных ошибок.

4. Совместные мероприятия

- семейные турниры «Родители и дети»;
- участие родителей в качестве судей или помощников на соревнованиях;
- тематические вечера, посвящённые истории шашек и выдающимся шаш

истам;

- выездные мероприятия (посещение шашечных клубов, музеев спорта).

5. Информационное сопровождение

- создание группы в мессенджере для оперативного обмена новостями;
- рассылка рекомендаций по литературе и онлайн-ресурсам для самостоят

ельных занятий;

- публикация отчётов о достижениях воспитанников.

Ожидаемые результаты:

- повышение заинтересованности родителей в развитии ребёнка через шашки;
- укрепление партнёрских отношений между семьёй и объединением;
- рост мотивации детей к занятиям благодаря поддержке близких;
- улучшение спортивных результатов воспитанников за счёт системной работы

дома и в объединении.

Таким образом, системное взаимодействие с родителями способствует не только спортивным достижениям, но и гармоничному развитию личности ребёнка в процессе занятий русскими шашками.

11. Список литературы

Нормативно-правовая база

к созданию дополнительной общеобразовательной программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года: Проект 17.12.2024;
7. Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» (ред. от 08.05.2025);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
11. Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
12. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным,

духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

13. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

14. Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»;

15. Устав и локальные нормативные акты МАУ ДО ДДЮТ

16. Письмо Минобрнауки России от 27.11.2015 N 08-2228 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по профилактике травматизма на занятиях физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях Российской Федерации»).

17. Приказа Минспорта России от 27.12.2013 №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта».

Электронные ресурсы

1. Федерация Шашек России <http://shashki.ru/>
2. Единый шашечный сайт <http://64-100.com/>
3. Клуб интеллектуальных игр <http://www.gambler.ru/>

Список литературы для учащихся

1. Маньшин С.С., Громов Г.В. «Программа подготовки юных шашистов. I часть. Русские шашки», г. Санкт-Петербург, 1992;
2. Громов Г.В., Свечников А.А. «Русские шашки в школе», г. Санкт-Петербург, 1991г.;
3. «Программа подготовки юных шашистов. Русские шашки» коллектива тренеров-преподавателей СДЮСШОР г. Нижний Тагил 1994г.
4. Деркач А.А., Исаев А.А. Педагогика и психология деятельности организатора детского спорта, - М.: Просвещение, 1985.
5. Подласый И.П. Педагогика.- М.: Владос, 1999.
6. Крылов А. Психология. – М.: Проспект, 2000.
7. Немов Р.С. Психология. т.1-3. – М: Владос, 1999.
8. Абаулин В. «Начала в шашечной партии», М., «Фис», 1965.
9. Аринина Н.Л. «Уроки прекрасного» М., «Просвещение», 1983.
10. Адамович В.К. «Позиционные приемы борьбы в русских шашках». М., «Фис», 1976.
11. Бакуменко В.М. «Матч за шашечное первенство СССР», Харьков, 1928.
12. Берлинков Б.Л. «Шашечные партии белорусских мастеров» Минск, Полымя, 1983.

13. Блиндер Б.М. «Шашечные этюды». М., «ОГИЗ – Физкультура и туризм», 1937.
14. Вигман В.Я. «Радость творчества». М., «Фис», 1986.
15. Виндерман А.И., Герцензон Б.М. «Шашки для всех», М., «Фис», 1983.
16. Выготский Л.С. «Воображение и творчество в детском возрасте». М., «Просвещение», 1991.
17. Головня И.О. «Дебютные ловушки и комбинации в русских шашках». Киев, «Здоровье», 1983.
18. Голосуев В.М. «Играйте в шашки». Лениздат, 1983.
19. Городецкий В.Б. «Самоучитель игры в русские шашки». М., «ФиС», 1967.
20. Городецкий В.Б. «Книга о шашках», М., «Детская литература», 1980.
21. Дунаевский А.И. «Окончание в шашечной партии». М., «ФиС», 1965.
22. Журналы «Шашки» 1959-1991 г.г. Рига.
23. Злобинский А.Д. «Комбинации в русских шашках». Киев, «Здоровье», 1985.
24. Кабалевский Д.Б. «Сила искусства». М., «Мол. гвардия», 1984.
25. Кириллов Ю.В. «Искусство защиты». 2004.
26. Колл. авторов «Русские шашисты». М., «ФиС», 1987.
27. Колл. Авторы «Шашки за 1956 год». М., «ФиС», 1958.
28. Кукуев Н.А. «100 шашечных этюдов». М., Государственное издательство, 1930.
29. Кукуев Н.А. «125 шашечных этюдов». М., «ФиС», 1951.
30. Кулаев К.В. «Эстетическое воспитание: пути преемственности». М., «Знание», 1986.
31. Куличихин А.И. «История развития русских шашек». М., «ФиС», 1982.
32. Куперман И.И. «Начала партий в шашки». М., «ФиС», 1950.
33. Куперман И.И. «Начало и середина игры в шашки», М., «ФиС», 1957.
34. Литвинович В.С. «Школа позиционной игры». М., «ФиС», 1984.
35. Литвинович В.С. «Курс шашечных дебютов». Минск, «Полымя», 1985.
36. Медков В. «Азбука шашечной игры». М., 1927.
37. Миротин Б.А. «Тактические основы шашечной игры». М., 1974.
38. Миротин Б.А. «Комбинации в шашечной партии», М., «ФиС», 1952.
39. Петрова Л.В. «Шашечные раритеты выдают свои секреты», С-П., 2003.
40. Потапов Л.С. «Курс дебютов». М., «Фис», 1938.
41. Рамм Л.М. «Курс шашечных начал». М., «ФиС», 1953.
42. Рокитницкий А.В. «Шашки и комбинации». Минск, «Беларусь», 1976.
43. Рубинштейн Л. «Василий Соков». М., «ФиС», 1952.
44. Руссо В.К. «Шашечный дебют Перекрёсток» М., Гос. издательство, 1930.
45. Федоров М. «Дамочный эндшпиль», Нижний Новгород, 1996.
46. Хацкевич Г.И. «25 уроков шашечной игры», Минск, «Полымя», 1979.
47. Цирик З.И. «Шашечный эндшпиль». М., «ФиС», 1953.
48. Цукерник Э.Г. «Антология шашечных комбинаций». М., «ФиС», 1987.
49. Цукерник Э.Г. «Курс дебютов», Рига, «НЈUS», 1996.
50. Шмультян Т.Л. «Середина игры в шашки». М., «ФиС», 1955.

Тест №1

1. По каким линиям выполняются ходы?
 - а) по горизонтальным
 - б) по диагональным
 - в) разницы нет
2. На каких полях ведется игра в шашки?
 - а) на белых полях
 - б) на черных полях
 - в) большой разницы нет
3. Ломаный путь "называемый тройником" - это
 - а) путь, ограниченный полями c1, h8, f4, a8
 - б) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a4
 - в) путь, ограниченный полями g1, h2, b8, a7
4. Какие поля обозначаются буквами латинского алфавита?
 - а) горизонтальные
 - б) вертикальные
5. Передвижение шашки с одного поля на другое - это
 - а) дамка
 - б) пешка
 - в) ход
6. Когда можно снимать побитые шашки с доски?
 - а) нет никакой разницы
 - б) после того как выполнены все ударные ходы до конца
 - в) после каждого ударного хода
7. Ломаный путь "называемый двойником" - это
 - а) путь, ограниченный полями c1, h8, f4, a8
 - б) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a3
 - в) путь, ограниченный полями g1, h2, b8, a7
8. Игровой путь называемый "большой дорогой" - это
 - а) c1 h6
 - б) a1 h8
 - в) f8 a3
9. Сколько соперников в шашечной партии?
 - а) 4
 - б) 2
 - в) 1
10. Правильно ли выполнена запись 3c-4d?
 - а) нет
 - б) да

Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце второго полугодия Тест №2

1. Дайте определение термину «рожон»:
 - а) шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

- б) шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.
- в) шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

2. Дайте характеристику термину «любки»:

- а) шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет, то есть она как бы говорит «отдай любую»
- б) шашка соперника заходит на поле b4
- в) шашка соперника изолируется от остальных

3. Окончание в партии – это?

- а) завершающая стадия партии в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно.
- б) начальная стадия игры
- в) стадия в середине партии в которой действует неограниченное количество шашек.

4. Комбинация – это?

- а) серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсировано путём жертв шашек, осуществляющих его.

б) ловушка

в) проигрыш партии

5. Изолированные шашки - это?

- а) шашки, удалённые от своих сил
- б) шашки, близко расположенные к своим
- в) пустые поля.

6. Бортовые шашки в игре являются:

- а) активными
- б) сильными
- в) слабыми и пассивными
- г) все варианты верны

7. Безупорные позиции - это такие позиции, когда...

- а) шашки в которых отсутствуют упоры, и всякая возможность произвести размен
- б) шашки в которых присутствуют упоры, и всякая возможность произвести размен
- в) шашки в которых нет никакой возможности побить дамкой.

8. К безупорным позициям можно отнести:

- а) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют.
- б) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют.
- в) сильные и активные поля

9. Центр можно окружить в следующих случаях:

- а) когда он переразвит;
- б) когда он без упорен (в позиции нет полезных разменов)
- в) при наличии отсталых шашек a1, a3, h2
- г) когда соперник играет неумело
- д) все вышеперечисленные варианты верны

10. Роздых – это?

- а) наличие свободного темпа у обоих соперников
- б) наличие свободного темпа у одного из соперников
- в) отсутствие темпа