



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от 11.12.2025 г.

Утверждена
приказом директора
от 12.12.2025 г № 736
Е.А.Каменских



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа**

«ТУРИЗМ ВЫХОДНОГО ДНЯ»

направленность: туристско-краеведческая

возраст обучающихся: с 9 до 12 лет

срок реализации: 1 год (модульная)

Модуль №2

Автор-составитель:

Вишневский Владислав Валентинович,
педагог дополнительного образования

Кстово
2025

1. Пояснительная записка.

Программа «Туризм выходного дня» туристско-краеведческой направленности участвует в значимом проекте **«Новые места в дополнительном образовании»**.

Программа является **стартовой** со **сроком** реализации - 1 год. Рассчитана на обучающихся в **возрасте** от 9 до 12 лет.

Содержание программы направлено на оптимизацию двигательной активности детей в естественных природных условиях, приобщение их к здоровому образу жизни.

Туристические походы представляют собой такой вид двигательной деятельности, в ходе которого решаются как оздоровительные задачи, так и совершенствуются двигательные и физические навыки детей, формируются навыки здорового образа жизни.

Туристская деятельность способствует всестороннему развитию личности ребенка. Она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности. В процессе туристской деятельности у детей формируются такие жизненно важные качества, как упорство, честность, мужество, взаимовыручка. В этом и состоит **актуальность** программы.

Педагогическая целесообразность программы состоит в предметно-практической деятельности, на которой основаны все занятия. Именно практические действия хорошо закрепляют теоретические знания в школьном возрасте. Кроме того, через организацию детского туризма формируются навыки бережного отношения к природе, самосохранения, потребность в здоровом образе жизни, повышается двигательная активность.

Новизна программы состоит в том, что она предполагает ориентацию на умение принимать самостоятельные решения в проблемных ситуациях.

Возраст детей, участвующих в реализации образовательной программы, от 9 до 12 лет. Разновозрастной состав группы позволяет старшим подросткам оказывать помощь и поддержку младшим, что приводит к более быстрой адаптации в новом коллективе. Развивать у детей взаимную помощь и выручку, это воспитывает у подростков чувство дружбы, товарищества, коллективизма.

Объем и сроки освоения Программа является модулем к программе «Туризм выходного дня» Модуль №1 и реализуется параллельно: 1 модуль - туристская подготовка (108 часов), второй модуль физическая подготовка (36 часов).

Форма и режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (45 мин). Такой режим занятия связан с тем, что каждое занятие представляет собой краткосрочный поход, во время которого обучающиеся осваивают необходимые туристские знания и навыки.

Цель программы: способствовать обучению обучающихся специальным знаниям туризма и краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления.

Реализация поставленной цели осуществляется через решение следующих **задач:**

Обучающие:

- знакомить с основами туристской техники и ориентирования,
- обучать доврачебной медицинской помощи,
- учить навыкам работы с картой,
- знакомить с правилами выживания в экстремальных условиях.

Развивающие:

- развивать силу, выносливость, координацию движений, в соответствии с возрастными и физическими особенностями обучающихся;
- развивать собранность, внимательность, наблюдательность.
- формировать навыки самостоятельной деятельности;
- развивать общефизическую подготовку;

Воспитательные:

- воспитывать чувства товарищества, коллективизма;
- формировать такие качества как настойчивость, целеустремленность;
- воспитывать чувство патриотизма, любовь к родному краю;
- формировать гуманное отношение к окружающей среде.

Условия реализации программы

Обучаться по данной программе могут дети без предварительной подготовки. Набор в группы проводится с учетом состояния здоровья, позволяющего заниматься физической подготовкой.

Ожидаемые результаты

По завершении обучения обучающиеся должны:

Знать:

1. Порядок организации и правила поведения в походах;
2. Основы туристской подготовки
3. Технику безопасности при проведении туристских походов.
4. Топографию и ориентирование.
5. Основы краеведения.
6. Основы гигиены и первой доврачебной помощи.

Уметь:

1. Читать туристические и маршрутные карты
2. Ориентироваться на местности по карте и компасу, а также по природным приметам
3. Организовать походный быт

4. Соблюдать правила личной и общественной гигиены во время туристских походов;
5. Уметь правильно вязать туристские узлы;
6. Уметь разводить костры и организовывать биваки
7. Уметь оказывать первую доврачебную помощь
8. Уметь преодолевать естественные препятствия: склоны, подъемы, заболоченные места.

Способы оценки результатов:

Для оценки качества знаний, умений и навыков учащихся проводятся различные контрольно-проверочные мероприятия. Так, в середине года проводится промежуточная аттестация по теоретическим знаниям и практическим навыкам. В конце каждого года обучения проводится итоговая аттестация.

При определении качества освоения учебного материала дополнительной общеобразовательной программы для оценки теоретических знаний используются тесты, контрольные опросы, билеты; для оценки уровня владения практическими навыками используются практические задания: разработка маршрута, сбор рюкзака, палатки, разведение костра, вязание узлов.

2. Учебно-тематический план

Модуль 2 (физическая подготовка)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Практика	Теория	Всего
1.	Краткие сведения о строении и функциях организма человека, влияние физических упражнений.	0	4	4
2.	Краеведение	0	4	4
3.	Общая физическая подготовка	10	2	12
4.	Специальная физическая подготовка	14	2	16
5.	Промежуточная и итоговая аттестация	2	2	4
	Всего	26	10	36

3. Содержание программы.

1. Краткие сведения о строении и функциях организма человека. Костно-связочный аппарат. Мышцы, их строение и взаимодействие. Основные сведения о строении внутренних органов. Кровеносная система. Сердце и сосуды. Дыхание и газообмен. Органы пищеварения и обмен веществ. Нервная система — центральная и периферическая.

2. Общая физическая подготовка. Требования к общей физической подготовке, ее место и значение в повышении возможностей организма, в физическом развитии туристов, в успешном овладении техникой и тактикой.

3. Специальная физическая подготовка. Роль и значение специальной физической подготовки для туристов. Характеристика и методика развития физических и специальных качеств, необходимых туристу: выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, силы.

4. Промежуточная и итоговая аттестация.

4.Календарный учебный график

модуль 2

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Каникулярный период	Дата промежуточной аттестации	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1-й	01.09	31.05	30.12. - 08.01.	18.12-30.12	36	36 часов	1 р/н 1 ак.ч.

5. Формы аттестации

Формы аттестации представляются в соответствии с уставом МАУ ДО ДДЮТ. Используются для проведения педагогом дополнительного образования текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Таблица промежуточной (итоговой) аттестации

№ п\п	ФИ учащегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Итоговая оценка
1				
2				

– (В) Высокий уровень – имеет отличные знания, справляется практически со всеми заданиями.

- (С) Средний уровень - знает более 60% учебного материала, не справляется только с заданиями высокой сложности.
- (Н) Низкий уровень – имеет хотя бы некоторое представление в области теоретических знаний, выполняет самые простые задания.

6.Оценочные материалы

Для оценки качества освоения дополнительной образовательной программы используются следующие формы контроля: текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и личностных качеств учащихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение
- Выполнение тестовых заданий на знание терминологии и истории туризма
- Выполнение практических заданий
- Устный и письменный опрос

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год (в декабре) с целью выявления уровня усвоения программой учащимися.

Формы

- устный и письменный опрос
- выполнение тестовых заданий
- выполнение практических заданий
- сдача нормативов

Итоговая аттестация проводится в конце обучения по программе.

Форма

- тестирование по освоению теоретического материала
- практические задания
- участие в туристических походах.

Промежуточная аттестация

(теория)

Опросник по теме «Подготовка к туристическому походу»

1. Назовите примеры личного снаряжения (Спальник, средства личной гигиены, рюкзак, компас)
2. Назовите примеры общего снаряжения (Трехместная палатка, байдарка, тент, канат, пила)

3. Какое снаряжение необходимо при преодолении препятствий? (обвязка, карабины, трос, зажимы)
4. Назовите обязанности кострового в туристской группе? (обязанности кострового искать подходящие м
5. Место для костра, выбор типа костра, правильная растопка костра, соблюдение всех правил пожарной безопасности, следить за костром)
6. Назовите продукты пригодные для многодневного похода? (Крупы, консервы, сублиматы)
7. Назовите главный параметр при выборе продуктов питания? (Срок годности продукта питания. Свежесть продукта питания)
8. Дайте описание алгоритма установки палатки? (Перед установки палатки, нужно выбрать безопасное место, которое находится вдали от ЛЭП, проезжей части, неустойчивых деревьев. Выбирать следует горизонтальное)
9. Назовите 2 способа добычи огня: (С помощью увеличительного стекла, С помощью трения).

Тест по теме «Ориентирование»

1. Устройство, облегчающее ориентирование на местности – это
 - А) Карта
 - Б) Компас
 - В) Часы
2. На какой стороне горизонта встаёт Солнце?
 - А) на юг
 - Б) на запад
 - В) на север
 - Г) на восток
3. Север, юг, запад, восток – эти стороны горизонта называются:
 - А) главные
 - Б) основные
 - В) промежуточные
 - Г) важные
4. Прибор позволяющий определять стороны света, ориентируясь на магнитное поле Земли.
 - А) Магнитный компас
 - Б) Гидрокомпас
 - В) Гирокомпас
 - Г) Электронный компас
5. Как обозначается на карте для спортивного ориентирования «старт»?
 - А) Треугольник
 - Б) Кружок
 - В) Кружок в кружочке
 - Г) Треугольник в кружочке
6. Что будет справа от тебя, если ты станешь лицом на юг?
 - А) север
 - Б) юг
 - В) запад

Г) восток

7. Что будет сзади от тебя, если ты станешь лицом на восток?

А) север

Б) юг

В) запад

Г) восток

Каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов за опросник - 15.

Высокий уровень – 13-15 баллов;

Средний уровень – 6 – 12 баллов;

Низкий уровень – 0 – 5 баллов.

Практическое задание

1. Произвести сборку рюкзака, объяснив расположение предметов в нем

- Равномерное распределение предметов, чтобы рюкзак не перевешивал в какую-либо сторону;
- Тяжелое – вниз, мягкое – к спине, объемное – наверх, предметы первой необходимости – в карманы.
- Рюкзак заполняется плотно, без пустот.
- Лямки рюкзака подгоняются по росту.
- Рюкзак должен плотно прилегать к спине.

Сборка рюкзака оценивается максимально в 5 баллов. Каждая ошибка при сборке рюкзака уменьшает количество заработанных баллов на 1.

2. Произвести установку, разбор и укладку палатки (в соответствии с правилами)

- Выбрать место для установки палатки (относительно ровное, с возможностью стекания воды из-под днища палатки на случай дождя).
- Распаковать палатку.
- Разложить на земле подстилку для палатки
- Вставить каркасные дуги в предназначенные для этого кулиски и карманы палатки.
- Поднять палатку на каркасе.
- Колышками и растяжками прикрепить палатку к земле
- Установить над палаткой погодный тент
- Перенести все свои вещи в палатку.

Укладка палатки

- Выдерните крепежные колышки из земли.
- Застегните все замки на входах
- Отсоедините верхний тент и расстелите в стороне для просушки
- Извлеките каркасные дуги.

- Сложите все элементы палатки в одно место
- Окиньте взглядом место стоянки, чтобы убедиться в том, что вы ничего не забыли.

Установка, разбор и укладка палатки оценивается максимально в 10 баллов. Каждая ошибка при установке и разборе палатки уменьшает количество заработанных баллов на 1.

Максимальное количество баллов за практическое задание – 15.

Высокий уровень – 13-15 баллов;

Средний уровень – 6 – 12 баллов;

Низкий уровень – 0 – 5 баллов.

Итоговая аттестация

(теория)

Тест по теме «Первая медицинская помощь»

1. Первая медицинская помощь при вывихе конечности?

- А) Дать обезболивающее средство, вправить вывих и зафиксировать конечность
- Б) Осуществить иммобилизацию конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт
- В) **Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт**

2. К закрытым повреждениям относятся ...

- А) **вывих**
- Б) порез
- В) заноза
- Г) царапина

3. Какого вида кровотечения не бывает?

- А) **Спокойного**
- Б) Капиллярного
- В) Венозного
- Г) Артериального

4. При укусе (присасывании) клеща необходимо:

- а) **обильно смазать насекомое жиром или маслом;**
- б) вырезать клеща острым предметом;
- в) прижечь место укуса огнём зажигалки;
- г) вырвать клеща пальцами (пинцетом) и смазать место укуса йодом

5. Каким способом можно прекратить действие электрического тока на пострадавшего:

- а) отбросить от пострадавшего электропровод одной рукой;

- б) отбросить от пострадавшего провод двумя руками;
- в) намотать на руку тряпку и быстро отбросить провод;
- г) **отбросить провод сухой палкой.**

6. При оказании помощи пострадавшему от теплового или солнечного удара и в первую очередь следует:

- а) дать обильное питьё;
- б) вызвать «скорую помощь»;

в) перенести его в прохладное место.

7. Что следует сделать при укусе змеи?

А) Прижечь рану

Б) Вызвать скорую помощь

В) добежать самому до скорой помощи

Тест по теме «Правила безопасности во время ночлега в полевых условиях».

1. Вы ищите место для ночлега в летнем походе. В первую очередь оно должно быть:

- а) рядом с водой;
- б) рядом с дровами;
- в) недалеко от населенного пункта.

г) **все ответы верны**

2. Воду из ручья можно (нельзя) пить, если она:

- а) **прозрачная;**
- б) мутная;
- в) на поверхности - пена;
- г) на поверхности - мусор (хвоя, ветки).

3. Воду из пруда, озера, реки:

- а) можно сразу же пить;
- б) сначала нагреть, потом пить;
- в) **сначала прокипятить, потом пить.**

4. Если для очистки воды использовать раствор марганцовки, то цвет раствора должен быть:

- а) **бледно-розовый;**
- б) красный;
- в) темно-красный.

5. Если Вы увидели змею, что лучше сделать:

- а) громко закричать;
- б) тихо уйти, не привлекая внимания;
- в) **топая ногами, дать ей уползти.**

6. Как лучше завалить дерево толщиной свыше 20 см:

- а) **спилить;**
- б) срубить;
- в) раскачать руками.

7. Как правильно спилить дерево:

- а) пилить с той стороны, куда оно должно упасть;
- б) пилить с противоположной стороны, куда оно должно упасть;**
- в) подпилить с любой стороны, потом толкать руками в нужную сторону.

8. Если при пилке дерева оно начало падать, надо:

- а) руками толкать его в нужную сторону;
- б) отойти подальше;**
- в) отклонять в сторону деревья, растущие на пути падения.

9. Как безопаснее рубить сучья у лежащего дерева:

- а) стоять на той же стороне, что и ветки;
- б) стоять на другой стороне от веток;**
- в) дерево между ног.

10. На месте Вашего лагеря (около палаток) много сухостойных деревьев. Что с ними стоит сделать:

- а) спилить все;**
- б) оставить их в запас;
- в) переставить лагерь в другое место.**

11. На каком расстоянии от деревьев должен быть костер:

- а) 1 м;
- б) 3 м;**
- в) 5 м.

12. В летнем походе дежурный у костра одевает:

- а) шорты, шапочка;
- б) обувь, рукавицы;
- в) обувь, брюки, рубашка, рукавицы, шапочка.**

Каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов за опросник - 19.

Высокий уровень – 16-19 баллов;

Средний уровень – 7 – 15 баллов;

Низкий уровень – 0 – 6 баллов.

Практическое задание

1. Разведение костра (показать знание основных видов костров, их название и назначение, правила разведения костров)

- Костер разводится на открытом, но защищенном от ветра месте;
- Нельзя разводить костер под кронами деревьев, на площадках с сухостоем, на торфяниках, ближе, чем 4 м от палаток.

- Начать с оборудования места для кострища (разгрести сухие листья и траву, снять дерн)
- Собрать топливо для костра: в качестве топлива используют хворост (сухие опавшие ветки деревьев), и дрова (поленья, палки, бревна, куски бревен); топливо должно быть сухим.
- Подготовить средства для растопки: спички, зажигалка, огниво.
- Сложить костер определенного вида, объяснить с какой целью разводится данный костер («Колодец» - для обогрева и приготовления пищи; «Звезда» - используется при небольшом количестве дров; «Пушка» - для обогрева; «Шалаш» - для обогрева и приготовления пищи в малочисленной группе; «Таежный» - для приготовления пищи, сушки одежды, ночевки больших групп туристов).
- Тушение костра.

Разведение костра оценивается максимально в 10 баллов. Каждая ошибка при сборке рюкзака уменьшает количество заработанных баллов на 1.

2. Чтение топографической карты (рассмотреть карту и ответить на вопросы)

1. Какие населенные пункты изображены на карте? Назовите их.
2. Какой из этих пунктов самый крупный?
3. Какого типа населенные пункты, изображенные на карте?
4. Какие водные объекты изображены на карте?
5. Судоходная или нет река обозначена на карте?
6. Назовите объекты, показанные внесмаштабными условными знаками.
7. Какова растительность к югу от села?
8. Сколько путей имеет железная дорога?
9. Чем занимаются жители села?
10. Какие заводы и учреждения расположены на территории данной топографической карты?

Чтение топографической карты оценивается максимально в 10 баллов. Каждая ошибка при сборке рюкзака уменьшает количество заработанных баллов на 1.

Максимальное количество баллов за практическое задание – 20.

Высокий уровень – 16-20 баллов;

Средний уровень – 8 – 15 баллов;

Низкий уровень – 0 – 7 баллов.

7.Методические материалы

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть, в процессе которой, в основном происходит освоение программного материала.

В зависимости от целей и задач, занятия по своему **типу** могут быть:

- вводное (введение в предмет, постановка учебных цели и задач, определение средств и методов достижения цели, инструктаж по ТБ)
- изучение нового материала;
- повторение, направленные на закрепление, совершенствование ранее освоенных навыков;
- комбинированное (сочетающее изучение, повторение, совершенствование ранее освоенных упражнений) – имеют наибольшее распространение в процессе обучения, -контрольное занятие - проводятся после прохождения части программного материала;
- соревнование, поход, экскурсия и т.д.

Основные **методы**, используемые в учебно-воспитательном процессе.

1.**Демонстрационные**:показ;пример; видеоиллюстрация.

2. **Вербальные**: объяснение; беседа; рассказ; анализ; инструктаж.

3.**Практические**: упражнение; игра; творческая импровизация; взаимоконтроль; самоконтроль;

4.**Стимулирующие**: соревнование;конкурс;поощрение, показательные выступления

Наглядные и дидактические пособия:

- ✓ учебно-топографический карты;
- ✓ плакаты, схемы по технике туризма и технике безопасности;
- ✓ фото- и видеоматериалы, слайды;
- ✓ карточки-задания по оказанию первой медицинской помощи;
- ✓ обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию.

Материально-техническое обеспечение

- ✓ Веревки альпинистские
- ✓ Зал спортивный, оборудованный крюками для проведения занятий с веревками (крюки 11кН)
- ✓ Системы страховочные
- ✓ Карабины и другое альпинистское снаряжение
- ✓ Палатки
- ✓ Спальники
- ✓ Компасы
- ✓ Навигатор

- ✓ Велосипед
- ✓ Мячи (футбольный, баскетбольный, волейбольный)
- ✓ Маты гимнастические

8.Условия реализации программы

1. Картографический материал:
 - Зеленый город (массовка)
 - Лесополоса за стадионом Нефтехимик
 - Детский парк
 - 2мрн. Шк. №3
 - Пл.Мира Вечный огонь
2. Учебные фильмы:
 - Первая помощь в походе
 - Наведение переправы
 - Вязка узлов
 - Определение мест для бивака
 - Походные насилки
 - Типы и виды костров
3. Оборудование:
 - Спальный мешок.-12 шт.
 - Трекинговые палки.-12 шт.
 - Фонарь налобный.-12 шт.
 - Палатка туристическая с тентом - 4 шт.
 - Палатка базовая.-1шт.
 - Оборудование для приготовления пищи -1 шт.
 - Система страховочная-12 шт.
 - Каска -12 шт.
 - Карабин-12 шт.
 - Перчатки-12 шт.
 - Спусковое устройства-12 шт.
 - Зажим-12 шт.
 - Ролик трек-12 шт.
 - Веревка страховочно-спасательна-100 м.

9. Воспитательная работа

Воспитательная работа заключается в том, что в процессе её реализации у обучающихся формируются представления о себе на сцене, социальные навыки поведения, уверенность в себе, понимание своих и чужих чувств, желаний и мнений. Данная программа адаптирована для учебно-воспитательной деятельности, в которой заложены принципы:

- ✓ ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знания, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ✓ ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за словами, событиями, действиями, предметами, поступками внутренний мир человека),
- ✓ субъективность (содействие педагога развитию способности ребенка быть субъектом собственного поведения, а в итоге и жизни);

10. Работа с родителями

Условием достижения образовательных и воспитательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования и воспитания обучающихся является тесное сотрудничество с родителями (законными представителями).

Во-первых – налаживание конструктивного диалога с родителями (законными представителями) для привлечения их внимания к деятельности работы танцевального коллектива, для создания в их глазах позитивного имиджа Студии, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей.

Во-вторых – привлечение родителей (законных представителей) к организации совместной деятельности, мероприятий в коллективе. Это поможет расширить и разнообразить сферу взаимодействия семьи и учреждения дополнительного образования, а детям предоставит новые возможности для коммуникации со сверстниками и со своими родителями в обстановке «вне дома», что немаловажно для их конструктивной социализации (совместные выезды на соревнования, экскурсии, фестивали, участие в мастер-классах).

В-третьих – повышение педагогической грамотности родителей (законных представителей). Что является ключевым моментом для установления деловых и доверительных отношений между родителями (законными представителями) и ДДЮТ.

11.Список литературы

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года: Проект 17.12.2024;
7. Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» (ред. от 08.05.2025);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г.№ 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
11. Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
12. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методи- ческих рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение

компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

13. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

14. Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»;

15. Устав и локальные нормативные акты МАУ ДО ДДЮТ

Литература для педагога

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Аппенянский А.И. Физическая подготовка туристов. М.: ЦРИБ «Турист», 1985.
3. Богатов С.Ф., Крюков О.Г. Спортивное ориентирование на местности. М., Воениздат, 1971.
4. Велитченко В.К. Физкультура без травм. М.: «Просвещение», 1993.
5. Ганопольский В.И. Туризм и спортивное ориентирование: Учебник. М.: ФиС, 1987
6. Гранильщиков Ю.В. и др. Горный туризм. М., Физкультура и спорт, 1966.
7. Инструкция по организации и проведению туристских походов, путешествий и экскурсий с учащимися общеобразовательных школ: Сб. документов. Воспитательная работа в школе. М., Просвещение, 1977, с. 192.
8. Лахин А.Ф., Былинский В.И. Военная топография. М., Воениздат, 1963
9. Нурмиаа В. Спортивное ориентирование. М., Физкультура и спорт, 1967
10. Рощин А.Н. Ориентирование на местности. М., Недра, 1966.
11. Спутник туриста. М., Физкультура и спорт, 1969
12. Штюмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. М., Физкультура и спорт, 1972.

Литература для учащихся и родителей:

1. Бардин К.В. Азбука туризма. М., Просвещение, 1981.
2. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
3. Иванов Е. Знакомьтесь - ориентирование, - В сб.: Сам выбирай туристский маршрут. М., Профиздат, 1968
4. Каледин С.В. Физическая подготовка юных спортсменов. М., Физкультура и спорт, 1968

5. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М.: Профиздат, 1987.
6. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. М.: Профиздат, 1990.
7. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.
8. Меньчуков А.Е. В мире ориентиров. М., Мысль, 1966.