



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от 11.12.2025 г.

Утверждена
приказом директора
от 12.12.2025 г № 736
Е.А.Каменских



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа**

«ФЕРЗЬ»

направленность: физкультурно-спортивная
возраст обучающихся: с 5 до 14 лет
срок реализации: 2 года (модульная)
Модуль №1

Автор-составитель:
Лазарев Алексей Николаевич,
педагог дополнительного образования

Кстово
2025

социально-гуманитарной **направленности** участвует в значимом проекте **«Новые места в дополнительном образовании»**.

Актуальность программы.

Программа шахматного объединения носит образовательно-развивающий характер, направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей учащихся. Объединение включает учащихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры. Поэтому при разработке программы учитываются не только нормы программы дополнительного образования, ее реализация, но и этот аспект.

При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Новизной программы считаются упражнения на развитие и тренировку памяти, внимания, воображения, мышления; короткие поучительные истории, притчи для воспитания характера, развития логического мышления, развития самоконтроля и просто для того, чтобы занятия были более интересными.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что дети играют уже с первого занятия, на том материале, который изучили (например, познакомились с тем как ходит пешка и бьет, и играем «пешки против пешек» и т.д.) Такие занятия проходят увлекательно и интересно, и тренер может проявить максимум творчества. У детей 5-6 лет восприятие носит наглядно - действенный характер, поэтому они лучше запоминают то, что понимают и осмысливают. Внимание в этом возрасте носит еще и непроизвольный характер, дошкольники с интересом слушают и играют тогда, когда им интересно. Чтобы не было переутомления обязательны небольшие перерывы во время занятий. (25-30 минут позанимались – 10 минут перерыв и еще 25 минут).

Каждое занятие начинается с повторения пройденного материала, затем небольшая разминка (это или решение задач или упражнения на тренировку внимания или памяти, затем перерыв, объяснение новой темы, как правило особенно важные темы сопровождаются поучительными историями или притчами).

Учебный материал дается от простого к сложному, от легкого к трудному, от знакомого к незнакомому, постепенно увеличивается нагрузка плюс дополнительные задачи домой. (Ведется работа с родителями: объясняются цели того или иного упражнения и как его лучше сделать или что почитать дополнительно).

Форма урока: беседа, лекции, индивидуальные, конкурсы, соревнования. К концу учебного года ученики умеют ставить простейшие маты: двумя ладьями, ферзем, ладеей, маты в 1 ход, знать элементарные пешечные окончания : Король + пешка против Короля, уметь правильно защищаться от шаха, правильно оценивать вес (стоимость) фигур (например при размене).

Практически всегда в каждой группе появляются 2-3 ребенка, которые идут с опережением шахматной программы – им надо уделить дополнительное внимание. 60-70% всего времени это игра и практические упражнения.

4х-летний опыт применения этой методики показал, что детям заниматься интересно, они освоили основные правила, участвуют в соревнованиях.

Адресат программы: дети от 5 до 14 лет.

В группе 1-го года обучения занимается 10-15 человек.

В группы второго и третьего года обучения может проводиться дополнительный набор (зачисление) при проведении предварительной (дополнительной) аттестации.

Количество обучающихся в них может быть от 10 до 12 человек, так как в программе добавляется материал для более предметного изучения дисциплины.

Объем и сроки реализации программы: Программа является модульной

1 год

для детей 5-8 лет - **72 часа**

для детей с 8-14 лет - **144 часа** - Модуль1 (108ч) + Модуль2 (36ч)

2 год –144 ч - Модуль1 (108ч) + Модуль2 (36ч)

Режим занятий:

Дети 5-8 лет 1-го года обучения могут проходить обучение 2 раза в неделю по 1 академическому часу (45 мин).

Дети 6-14 лет 2-го года обучения проходят обучение 2 раза в неделю по 2 академических часа (45 мин) с перерывом 15 минут.

Программа предусматривает обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа также реализуется и в сетевой форме.

Цель дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Задачи дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, познакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.
- сформировать умение концентрироваться в игровых и соревновательных условиях.
- формировать умение прогнозировать результат партии при оценке шахматной позиции.

- развивать мотивацию к самостоятельному изучению теории шахмат.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие

положительные качества личности;

- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- сформировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.
- способствовать развитию интеллектуальных способностей, творческих начал и физических качеств учащихся.
- воспитывать волю, характер, ответственность, целеустремлённость.
- воспитывать сознательную дисциплину.
- поддерживать проявления добросовестности и трудолюбия у обучающихся.
- сформировать устойчивый интерес не только к занятиям шахматным спортом, но и к другим наукам и предметам.
- поддерживать развитие оптимизма и веры в самого себя при неудачах и проигрышах.
- способствовать усвоению эстетических норм и правил поведения в соревнованиях и в повседневной жизни.

Здоровьесберегающие:

- обеспечивать гигиенически оптимальные условия образовательного процесса для поддержания умственной работоспособности на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления;
- способствовать созданию необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, профилактика различных заболеваний, а также пропаганда здорового образа жизни.

Коррекционно-развивающие : расширить развивающего пространство для тетей с ОВЗ через вовлечение их в объединения дополнительного образования.

- снижение уровня тревожности , как фактора влияющего на учебную и общую успешность.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Предметные компетенции обучающихся:

1. **Техническая,** формируется в процессе осуществления обучающимися

следующей деятельности:

- участия в тренировочных играх, в районных соревнованиях по шахматам;
- в решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

Компетентностный подход выражен:

- в проведении педагогом инструктажей;
- в применении индивидуальных форм работы;
- в корректировке игры;
- в рекомендациях по выполнению комбинаций.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- педагогическое наблюдение;
- учет результативности участия обучаемых в районных, областных и межрегиональных соревнованиях.

2.Интеллектуальная, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- осуществлении обучающимися анализа, прогноза игры;
- изучении специализированной литературы;
- просмотре и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов.

Формы и режим занятий

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, шахматная викторина, игровое состязание с использованием сюжетов на исторические темы, шахматный турнир и др.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления.

К практическим заданиям, адресованным обучающимся, могут привлекаться родители (при условии предварительного консультирования с педагогом). При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

- Овладение детьми основами шахматной игры с переходом к самостоятельному мышлению за шахматной доской (участие в турнирах и соревнованиях).
- Превращение игры в «автоматический тренажер» развития мышления и активного творчества обучающихся.
- Корректировка и совершенствование психических свойств: наблюдательности, внимания, воображения, мышления, памяти.
- Воспитание характера (самодисциплины, воли, рационализма).
- Увеличение продолжительности мыслительной деятельности ребенка.

Объективно независимый показатель планируемых результатов – повышение общего среднего уровня развития шахматистов на более высокую планку по

сравнению с другими, учащимися школ по всем школьным дисциплинам, особенно математического цикла.

К концу второго года обучения обучающиеся будут знать:

1. Название шахматных дебютов по начальным ходам.
2. Название шахматных приёмов, ловушек и комбинаций.
3. Разнообразные и многочисленные приёмы ведения шахматной борьбы в дебюте.
4. Различные и нестандартные приёмы ведения шахматной борьбы в миттельшпиле.
5. Многочисленные и комплексные приёмы ведения шахматной борьбы в эндшпиле.

К концу второго года обучения обучающиеся будут уметь:

1. Обдуманно и чётко играть шахматные партии, при использовании известных им шахматных дебютов с использованием шахматных часов.
2. Применять шахматные комбинации, ловушки и приёмы ведения борьбы в практической шахматной партии.
3. Владеть тактическими, стратегическими и психологическими правилами, структурами шахматной борьбы.
4. Сыграть шахматную партию и предоставить бланк записи этой партии.
5. Правильно разбирать свои партии и находить свои просчёты, промахи и ошибки.
6. Решать одно-двух ходовые задачи с контролем времени не более получаса.
7. Показать на демонстрационной доске начальные ходы известных открытых, полуоткрытых и закрытых дебютов.

.Учебный план

1-й год обучения для детей с 5 до 8 лет

№ П/п	Тема/Учебного занятия	Всего	Кол-во часов	
			Теория	Практика
1	Техника безопасности. История возникновения шахмат.	2	2	-
2	Шахматная доска. шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр	6	2	4
3	Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	4	1	3
4	Начальная расстановка фигур.	3	2	1

5	Ходы и взятие фигур (основная тема учебного курса).	32	20	12
6	Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.	14	7	7
7	Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.	8	-	8
8	Промежуточная (итоговая) аттестация	2		2
9	Итоговое занятие	1		1
	Всего:	72	34	38

Учебный план
1-й год обучения для детей с 6 до 14 лет
Модуль 1

№ П/п	Тема/Учебного занятия	Всего	Кол-во часов	
			Теория	Практика
1	Техника безопасности. История возникновения шахмат.	2	2	-
2	Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр	12	4	8
3	Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	8	2	6
4	Начальная расстановка фигур.	4	2	2
5	Ходы и взятие фигур (основная тема учебного курса).	68	22	46
6	Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.	14	7	7
	Всего:	108	39	69

Учебный план
2-й год обучения
Модуль 1

№ П/п	Тема/Учебного занятия	Всего	Кол-во часов	
			Теория	Практика
1	Техника безопасности. Правила поведения .	2	2	-
2	Организация и оценка шахматных позиций.	12	4	8

3	Расположение Короля в дебюте	8	2	6
4	Расположение короля в миттельшпиле.	8	4	4
5	Расположение короля в эндшпиле.	8	4	4
6	Изучение основных дебютов и шахматных защит.	18	10	8
7	Основные варианты открытых и закрытых дебютов.	14	4	10
8	Шахматные термины (понятия) : цейтнот, цугцванг, связка, и т.д.	14	4	10
9	Атака на ферзевом фланге	12	6	6
10	Атака на королевском фланге	12	6	6
	Всего:	108	46	62

3. Содержание учебного плана 1-й год обучения учеников 8-14 лет

Тема1. Техника безопасности. История возникновения шахмат.

Комплектование учебных групп. Правила поведения в МАУ ДО ДДЮТ, на занятиях и переменах. Знакомство с историей появления и развития Шахмат.

Тема2. Шахматная доска

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

Тема3. Шахматные фигуры

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадай-ка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Тема4. Начальная расстановка фигур

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

Тема5. Ходы и взятие фигур

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

"Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Тема 6. Цель шахматной партии

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

2-й год обучения

Тема 1. Техника безопасности. Правила поведения.

Комплектование учебных групп. Правила поведения в МАУ ДО ДДЮТ, на занятиях и переменах.

Тема 2. Организация и оценка шахматных позиций.

В данном разделе раскрывается понятие «преимущество» спортсменов, игроков, расположение фигур на шахматной доске, активные фигуры.

Тема 3. Расположение Короля в дебюте

Изучаем расположение и роль Короля на шахматной доске.

Тема 4. Расположение короля в миттельшпиле.

Общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле. Правила миттельшпиля. Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Понятие о тактике. Выполнение упражнений: «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?» «Путь к ничьей».

Тема 5. Расположение короля в эндшпиле.

Изучаем роль Короля на шахматной доске, расположение и ходы его в эндшпиле.

Тема 6. Изучение основных дебютов и шахматных защит.

Принципы игры в дебюте. Двух- и трехходовые партии. Принцип быстрого развития фигур. Выполнение упражнений: «Мат в один ход», «Поймай ладью», «Поймай ферзя», «Защита от мата», «Выведи фигуру», и др.

Тема 7. Основные варианты открытых и закрытых дебютов.

Основные принципы дебюта. Центр, его значение, борьба за центр. Принцип быстрого развития. Значение пространства. Пространственное преимущество.

Игра в практические партии с учетом полученных знаний. Разбор типичных ошибок при разыгрывании дебюта.

Тема 8. Шахматные термины (понятия) : цейтнот, цугцванг, связка, и т.д.

Выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Мат в два хода».

Тактические приемы. Связка, двойной удар, открытое нападение, открытый (вскрытый) шах, двойной шах. Выполнение упражнений для отработки тактических приёмов.

Тема 9. Атака на ферзевом фланге

Ходы и расположение фигур.

Тема 10. Атака на королевском фланге

Ходы и расположение фигур.

4. Календарный учебный график

Докомплектование групп объединений осуществляется в течение учебного года при наличии вакантных мест.

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Каникулярный период	Дата промежуточной аттестации	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1-й	01.09.	31.05.	30.12.- 08.01.	19-26.12.	36	72 часа	1 р/н по 2 ак.ч
1-й /модуль 1	01.09.	22.03	30.12.- 08.01.	19-26.12.	27	108	2 р/н по 2 ак.ч
2-й /модуль №1	01.09.	22.03	30.12.- 08.01.	19-26.12.	27	108	2 р/н по 2 ак.ч

5.Формы аттестации

Формы аттестации представляются в соответствии с уставом МАУ ДО ДДЮТ. Используются для проведения педагогом дополнительного образования текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Таблица промежуточной (итоговой) аттестации

№ п\п	ФИ учащегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Итоговая оценка
1				
2				

– (В) Высокий уровень – имеет отличные знания, справляется практически со всеми заданиями.

– (С) Средний уровень - знает более 60% учебного материала, не справляется только с заданиями высокой сложности.

– (Н) Низкий уровень – имеет хотя бы некоторое представление в области теоретических знаний, выполняет самые простые задания.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, для чего используются домашние задания. По мере накопления детьми знаний и опыта игры, преподавателем организуются сеансы одновременной игры как особая форма оценки результатов освоения материала.

Формами проверки практической подготовки промежуточного и итогового контроля является устный опрос по теме правила игры и особенности фигур.

Формами проверки практической подготовки промежуточного и итогового контроля являются конкурсы среди учащихся на решение задач или нахождение комбинаций, шахматные турниры, квалификационные и командные соревнования.

6.Оценочные материалы

№	Раздел программы	Форма контроля	Критерии оценки	Система оценки
1	Правила игры	Устный опрос из 10 вопросов	1 б- 1 правильный ответ 2 б- 3-4 правильных ответа 3б- 5-6 правильных ответа 4б – 7-8 правильных ответа 5б- 9-10 правильных ответа	Н (низкий уровень)-0-2 б С (средний уровень)-3б В (высокий уровень)-4-5б
2	Особенности фигур.	Устный опрос из 10 вопросов	1 б- 1 правильный ответ 2 б- 3-4 правильных ответа 3б- 5-6 правильных ответа 4б – 7-8 правильных ответа 5б- 9-10 правильных ответа	Н (низкий уровень)-0-2 б С (средний уровень)-3б В (высокий уровень)-4-5б

Вопросы разделу 1:

1. Рокировка
2. Шах
3. Мат
4. Термины - Связка
5. Термины - Вилка.
6. Понятие «взятие пешки на проходе»
7. Понятие «нападение на фигуру противника»
8. Понятие «защита своих фигур»
9. Понятие «Королевский фланг»

10.Понятие «Ферзевый фланг»

Вопросы разделу 2:

1. Шахматная доска
2. Название фигур
3. Ходы фигур- Король
4. Ходы фигур -Конь
5. Ходы фигур -Ладья
6. Ходы фигур- Ферзь
7. Ходы фигур -Слон

- 8. Ходы фигур –пешка
- 9. Результаты окончания шахматной партии

10.«Превращение» пешки в нужную фигуру

Вопросы :

- 1.Шахматная доска
- 2.Ходы фигур- Король , Конь , Ладья , Ферзь, Слон, пешка
- 3. Результаты окончания шахматной партии
- 4. «Превращение» пешки в нужную фигуруРокировка
- 5. Шах
- 6. Мат
- 7. Термины «Связка»
- 8. Термины - «Вилка».
- 9. Поятие термина «Двойной шах», «Скрытый шах».
- 10. Понятие «взятие пешки на проходе»
- 11.Понятие «нападение на фигуру противника»
- 12.Понятие «защита своих фигур»
- 13. Понятие «Королевский фланг»
- 14. Понятие «Ферзевый фланг»
- 15. Понятия и названия начала, середины и окончания партии.
- 16. Правила игры с часами.
- 17. Правила Рокировки.
- 18. Мат Корелем и Ферзем
- 19. Мат Королем и двумя Ладьями
- 20. Правила записи шахматной партии.

7.Методические материалы

№ п/ п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	2	3	4	5	6
1	Техника безопасности. История возникновения шахмат.	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература, демонстративная настенная доска	опрос, педагогическое наблюдение
2	шахматная доска.	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература, демонстративная настенная доска	опрос, педагогическое наблюдение
3	шахматные фигуры.	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература, демонстративная настенная доска	опрос, педагогическое наблюдение
4	начальная расстановка фигур.	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература, демонстративная настенная доска	опрос, педагогическое наблюдение
5	ходы и взятие фигур	беседа, рассказ, игра, групповое занятие, разбор партий	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские	шахматные доски, шахматная литература, демонстративная настенная доска,	опрос, самоанализ, анкетирование

			методы обучения	компьютерные программы	
6	цель шахматной партии.	беседа, рассказ, игра, групповое занятие, разбор партий	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература, демонстративная настенная доска, шахматные часы	опрос, педагогическое наблюдение
7	игра всеми фигурами из начального положения.	беседа, рассказ, игра, групповое занятие, разбор партий	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература, демонстративная настенная доска, шахматные часы	опрос, педагогическое наблюдение

8. Условия реализации программы

На занятиях используются:

- Комплект мебели: шахматные столы, стулья регулировочные
- шахматные часы – 5 штук;
- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 5 штук.
- демонстративная настенная доска с магнитными шахматами.
- секундомер

Все дидактические игры и задания из этого раздела моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске.

Учебно-материальное и материально-техническое обеспечение

И. Г. Сухин. Шахматы, первый год, или «Там клетки черно-белые чудес и тайн полны»: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск «Духовное возрождение», 1998. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации

И. Г. Сухин. Шахматы, первый год, или «Учусь и учу». Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Дидактические шахматные сказки

Сухин И. Котята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.

Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.

Сухин И. От сказки – к шахматам.

Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.

Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.

Сухин И. Хвастуны в Паламеде.

Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.

Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

Аматуни П. Королевство Восемью Восемь.

Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.

Добрыня, посол князя Владимира (былина).

Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.

Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.

Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.

Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.

Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).

Остер Г. Полезная девчонка.

Пермяк Е. Вечный Король.

Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.

Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.

Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.

Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

Берестов В. В шахматном павильоне.

Берестов В. Игра.

Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.

Ильин Е. Средневековая легенда.

Квитко Л. Турнир.

Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.

Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

Булычев К. Сто лет тому вперед.

Велтистов Е. Победитель невозможного.

Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.

Крапивин В. Тайна пирамид.

Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.

Лагин Л. Старик Хоттабыч.

Надь К. Заколдованная школа.

Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.

Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.

Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.

Раскатов М. Пропавшая буква.

Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.

Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.

Томин Ю. Шел по городу волшебник.

Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы.

Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

9. Воспитательная работа

Цель: Формирование стратегического, аналитического мышления и спортивного характера, воспитание дисциплины ума, эмоциональной устойчивости и уважения к сопернику через игру в шахматы.

Ключевые направления и методы:

1. Воспитание интеллектуальной дисциплины и ответственности:

- Культура обдумывания хода: Формирование привычки не хватать фигуру сразу, а считать варианты. Принцип «Тронул — ходи» как основа ответственности за решение.

- Анализ ошибок — основа роста: Последовательный разбор проигранных партий (с записью или без). Акцент не на поражении, а на поиске «критического момента», где была допущена ошибка.

- Проектное мышление: Воспитание умения строить долгосрочный план (например, атаку на рокированного короля) и гибко менять его в зависимости от действий соперника.

2. Развитие волевых качеств и эмоционального контроля:

- Устойчивость к давлению: Моделирование сложных позиций (например, игра с ограниченным временем или с позиционным недостатком). Обучение защите в трудных ситуациях.

- Достойное принятие результата: Ритуал обязательного рукопожатия после партии. Недопустимость споров, обвинений в невезении до завершения анализа партии.

- Самоконтроль во время цейтнота: Тренировка умения принимать важные решения в условиях дефицита времени без паники.

3. Формирование спортивного интеллекта и уважения к сопернику:

- Изучение классики: Разбор партий великих шахматистов (Карпов, Каспаров, Фишер). Воспитание уважения к истории игры и понимания красоты стратегических замыслов.

- Этика поведения: Запрет на подсказки, любые формы жульничества и психологическое давление (намеренный стук часами, вздохи). Ценность победы в честной борьбе.

- Конструктивный анализ после игры: Совместный с соперником разбор ключевых моментов партии («разбор полетов»), обмен мнениями. Соперник — партнёр в развитии.

4. Развитие метапредметных навыков:

- Перенос шахматных принципов: Обсуждение, как навыки планирования, оценки рисков и концентрации полезны в учебе и жизни.

- Работа с информацией: Обучение самостоятельному изучению дебютов, тактических приёмов по книгам или базам данных. Критическое отношение к «быстрым» советам из интернета.

Основные формы работы:

- Турнирная практика как основная форма проверки характера и навыков.
- Сеансы одновременной игры для развития уверенности и умения бороться.
- Командные турниры для воспитания чувства локтя и ответственности за общий результат.

- Шахматные праздники и викторины для поддержания интереса и создания комьюнити.

- Ведение шахматного дневника для записи партий и личных комментариев.
- Просмотр и обсуждение трансляций крупных турниров.

Итог: Воспитание в шахматном кружке направлено на формирование стратега и тактика в жизни. Это не просто обучение игре, а построение мыслительной дисциплины, где ценятся глубина анализа, принятие ответственности за свой выбор, уважение к противнику и стоическое отношение к результату. Шахматы становятся моделью жизни, где нужно уметь выигрывать, проигрывать, планировать и постоянно учиться.

10. Работа с родителями

Цель: Установить партнёрские отношения с родителями для создания единой среды, развивающей интеллектуальную дисциплину, стратегическое мышление и спортивный характер юного шахматиста.

Ключевые направления и формы работы:

1. Информирование о целях и процессе обучения:

- Вводное собрание: Объяснение, что шахматы — это не просто игра, а инструмент развития мышления. Акцент на поэтапном развитии: от изучения правил и простых матов к тактике, стратегии и участию в турнирах.

- Разъяснение форматов: Обучение правилам поведения на турнирах (тишина, запись партии), основам шахматного этикета. Важность регулярности занятий для прогресса.

- Технические каналы: Создание чата для оперативных объявлений о расписании турниров. Отдельная система (личные сообщения, почта) для обсуждения успехов ребенка.

2. Просвещение и коррекция родительских ожиданий:

- Ключевой посыл «Не результат, а развитие»: Объяснение, что на начальном этапе важнее умение концентрироваться, считать варианты и достойно принимать поражения, чем количество выигранных партий.

- Семинары/памятки: «Как поддержать юного шахматиста», «Шахматы и эмоциональный интеллект: учимся проигрывать», «Организация домашних занятий: анализ партий vs решение задач».

- Профилактика «эффекта гроссмейстера»: Обсуждение недопустимости давления и реализации через ребенка собственных амбиций.

3. Вовлечение в шахматную жизнь и создание поддерживающей среды:

- Открытые турниры и сеансы одновременной игры: Приглашение родителей как зрителей или участников в специальных «семейных» турнирах. Это позволяет на практике понять сложность игры.

- Помощь в организации: Привлечение родителей к помощи в проведении внутренних и выездных турниров (судьи-секунданты, организация пространства, фотосъемка).

- Совместный анализ (с разрешения ребенка): Рекомендация родителям интересоваться не результатом («выиграл?»), а ходом мысли («какой ход считаешь самым интересным в своей партии?»).

4. Индивидуальная обратная связь и стратегическое планирование:

- Оценка прогресса: Информирование родителей не о рейтинге, а о развитии конкретных навыков: улучшил ли ребенок расчет вариантов, стал ли терпеливее, научился ли видеть простые тактические угрозы.

- Консультации по развитию: Советы по подбору шахматной литературы, компьютерных программ для тренировки, обсуждение целесообразности участия в более серьезных соревнованиях.

- Баланс нагрузок: Обсуждение с родителями важности ограничения онлайн-игр в пользу анализа классических партий и решения задач, а также соблюдения общего режима дня.

Важные принципы для педагога:

- Акцент на мышлении: Постоянно доносить мысль, что шахматы — это гимнастика для ума, а спортивный успех — приятное следствие.

- Честность в оценках: Откровенно и тактично говорить о потенциале и возможных ограничениях ребенка, избегая нереалистичных обещаний.

- Культура поражения: Учить и родителей, и детей тому, что проигрыш — это не трагедия, а ценный учебный материал.

Особенности для шахмат:

- Домашняя работа — это анализ, а не игра. Важно объяснить разницу между бесцельными онлайн-партиями и целенаправленным решением задач.

- Эмоциональная нагрузка турниров. Подготовить родителей к возможным стрессам ребенка во время соревнований, научить их правильной поддержке.

- Роль отца/деда. Часто именно мужчины в семье проявляют повышенный интерес. Важно направить этот интерес в конструктивное русло (совместный анализ, а не критика).

Итог: Успех в шахматах на 50% зависит от среды, которую создают взрослые вокруг ребенка. Грамотная работа с родителями направлена на то, чтобы они из наблюдателей-болельщиков превратились в мудрых сопровождающих, которые ценят интеллектуальный труд ребенка, понимают неизбежность и пользу поражений и создают дома атмосферу, где шахматы — это увлекательный путь развития ума, а не гонка за разрядом.

11.Список литературы
Нормативно-правовая база
к созданию дополнительной общеобразовательной программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года: Проект 17.12.2024;
7. Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» (ред. от 08.05.2025);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
11. Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
12. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методи-

ческих рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

13. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

14. Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»;

15. Устав и локальные нормативные акты МАУ ДО ДДЮТ

16. Письмо Минобрнауки России от 27.11.2015 N 08-2228 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по профилактике травматизма на занятиях физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях Российской Федерации»).

17. Приказа Минспорта России от 27.12.2013 №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта».

Список литературы для детей:

1. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. – М.: Издательство «Тера спорт», 2000.

2. Я. Учимся играть в шахматы [Текст] / Учебное пособие А.Я.Габбазова. -. Ульяновск: Издательство «УлГТУ», 2002.

3. Костоев, А.Н. Учителю о шахматах [Текст] / Пособие для учителя/ А.Н.Костоев. - М.: «Просвещение», 1986.

4. Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] / А.Н.Панченко. - Йошкар-Ола: 1997.

5. Пожарский, В. Шахматный учебник на практике [Текст] / В.Пожарский. -

Ростов на Дону: «Феникс», 2004.

6. Хенкие, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкие. – М.: «АСТ», 2002.

7. Хенкин, В., Шахматы для начинающих [Текст] / М.: В.Хенкин. – «Астрель АСТ», 2002.

Список литературы для педагогов:

1. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Тerra-спорт», 2000.

2. Белявский, А., Михальчишин, А. Интуиция [Текст] / А.Белявский, А.Михальчишин. - М.: Издательство «Рипол классик», 2003.

3. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов разрядников 1 разряд – КМС [Текст] / Г.Богданович. - М.: «Russian chess house», 2005.

4. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов-разрядников 1 разряд – КМС [Текст] / Г.Богданович. - М.: Издательство «Russian chess house», 2005.

5. Болеславский, М., Болеславский, Л. 1000 вопросов шахматиста [Текст] / М.Болеславский, Л.Болеславский. - М.: «Астрель», 2003.

6. Волчок, А.С. Уроки шахматной практики [Текст] / А.С.Волчок. - Николаев: Издательство «Атолл», 2003.

7. Гуфельд, Э. Староиндийская длиною в жизнь (Искусство шахмат) [Текст] / Э.Гуфельд. - М.: Издательство «РИПОЛ классик», 2002.

8. Гуфельд, Э., Стецко О. Сицилийская защита. Вариант дракона[Текст] / Э.Гуфельд, О.Стецко. - М.: Издательство «Астрель АСТ», 2003.

9. Дроздов, М., Каленов А., Черныш, М. Таинственный карлсбад [Текст] / М.Дроздов, А.Каленов, М.Черныш. - Серия «Пешечные структуры». Выпуск 1 (1) .М.: 2000.

10. Завьялов, А. Дебютные ловушки и новинки 444+1[Текст] / А.Завьялов. - М.: Издательство «МДЦ Оригами», 2000.

11. Каленов, А. Фронтальная фигуральная атака на хорошую рокировку [Текст] / А.Каленов. - Серия «Атака», Выпуск 1.(3) М.: 2001.

12. Калиниченко, Н. Дебютный репертуар атакующего шахматиста [Текст] / Н.Калиниченко. - М.: Издательство «Russian chess house», 2005.

13. Карпов, А., Гик, Е. Все о шахматах [Текст] / А.Карпов, Е.Гик. - М.: Издательство «ТД Гранд», 2005.

14. Костров, В., Белявский Б. 2000 шахматных задач. Шахматный решебник 1-2 разряд. Часть 3. Шахматные комбинации [Текст]/ В.Костров., Б.Белявский. - С.-Петербург: «Литера», 2001.

15. Нейштадт, Я.И. Дебютные ошибки и поучительные комбинации [Текст] / Я.И.Нейштадт. - М.: Издательство «Тера-спорт», 2003.

16. Пак, В.Н. Истории матчей на звание чемпиона мира по шахматам [Текст] / В.Н.Пак. - М.: Издательство «АСТ – Сталкер», 2005.

17. Пожарский, В. Шахматный учебник на практике [Текст] / В.Пожарский. -

Ростов на Дону: «Феникс», 2004.

18. Программа подготовки шахматистов разрядников П- 1 разряд. М., Серия Шахматный университет, «Russian chess house» ,2005.

19. Программа подготовки шахматистов разрядников. П – 1 разряд [Текст] / М.: Серия Шахматный университет, «Russian chess house», 2005.

20. Свешников Е.. - Серия шахматный университет, «Russian chess house», 2005.

21. Славин, И.Л. Учебник- задачник шахмат [Текст] / И.Л.Славин. - Архангельск, 2002.

22. Суэтин, А.С. Как играть дебют [Текст]/ А.С.Суэтин. - Ростов на дону: Издательство «Феникс», 2003.

23. Суэтин, А.С. Школа дебюта[Текст]/ А.С.Суэтин. - М.: Издательство «Терра – Спорт», 2001.

24. Эстрин, Я.Б. , Калиниченко, Н.М. Шахматные дебюты. Полный курс [Текст] / Я.Б.Эстрин, Н.М.Калиниченко. - М.: Издательство «ФАИР – ПРЕСС», 2003.

25. Яковлев, Н.Г. Найди лучший план. С.- Петербург,2005 и др