



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от 11.12.2025 г.

Утверждена
приказом директора
от 12.12.2025 г № 736
Е.А.Каменских



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа**

«РУССКИЕ ШАШКИ»

направленность: физкультурно-спортивная
возраст обучающихся: с 7 до 11 лет
срок реализации: 1 год (модульная)

Модуль № 2

Автор-составитель:
Зазнобина Юлия Юрьевна
педагог дополнительного образования

Кстово
2025

1.Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Русские шашки» физкультурно-спортивной направленности участвует в значимом проекте **«Новые места в дополнительном образовании»**.

Программа разработана для вовлечения детей в практику, содержащую элементы национального вида спорта – русские шашки, развития командных и индивидуальных игровых видов деятельности.

Актуальность программы.

Русские шашки — это не только популярная интеллектуальная игра, но и мощный инструмент развития логического мышления, памяти, концентрации внимания и волевых качеств у детей младшего школьного возраста. Программа имеет ярко выраженную соревновательную направленность, что способствует формированию спортивного характера, умению ставить цели и достигать их, а также достойно принимать как победы, так и поражения.

Отличительной особенностью данной программы является:

- комплексность - сочетание нескольких тематических блоков, освоение каждого из которых предполагает работу по теории и практике игры в шашки.

- преемственность -

взаимно дополняя используемые приемы и техники, предполагающие их сочетание и совместное применение;

- определяет последовательность изложения программного материала с учетом преемственности задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, взаимосвязана с образовательными программами по физической культуре, шашки являются интеллектуальным спортом, где результат спортивной деятельности обусловлен решением заданной задачи с преимущественным использованием интеллекта, т.е. осуществляется посредством «действия в уме» при доминирующей роли сознательного над бессознательным.

- не подражание, а творчество - овладение приемами и техниками игры в шашки не на уровне повтора и создания копии, а на уровне творческого подхода и авторского замысла обучающихся.

- Вариативность содержания-возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории, которая заключается в том, что обучающиеся имеют право выбора, т.е. могут для себя построить индивидуальный образовательный маршрут. Это проявляется в том, что каждый ребенок выбирает себе соперника: более сильного либо играет со слабым. Ученик может выбрать цифровые образовательные ресурсы (платформы), игра с компьютером, и дистанционные технологии.

Технология коллективного взаимообучения применяется для изучения нового материала и обобщения, систематизации, углубления знаний. Технология дифференцированного обучения, учитывающее индивидуальные особенности,

возможности и способности детей. Здоровьесберегающие технологии приемы, методы, которые не наносят прямого или косвенного вреда здоровью учащихся.

Цель: Формирование устойчивого интереса к игре в русские шашки, развитие интеллектуальных и спортивных способностей обучающихся, подготовка к успешному участию в соревнованиях различного уровня.

Для достижения целей ставятся задачи, которые реализуются на различных этапах обучения.

Задачи:

•Образовательные:

- Обучить основам правил игры в русские шашки.
- Сформировать базовый технический арсенал: изучение основных тактических приемов (вилка, связка, нападение, жертва), простых комбинаций и элементарных позиций в эндшпиле.

- Ознакомить с основами дебютной теории и стратегии в середине игры.

- Научить вести запись партии и анализировать сыгранные игры.

•Развивающие:

- Развивать логическое, стратегическое и пространственное мышление.
- Совершенствовать память, внимание и усидчивость.
- Развивать навыки анализа ситуации и принятия самостоятельных решений.
- Формировать навыки самоконтроля и умения действовать в условиях ограниченного времени.

•Воспитательные:

- Воспитывать уважение к сопернику, дух здорового соперничества и спортивную этику.

- Формировать волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выдержку.

- Воспитывать умение работать в коллективе, ответственность за свои действия.

- Прививать культуру поведения во время тренировок и соревнований.

Адресат программы:

Программа стартового уровня рассчитана на детей от 7 до 11 лет.

Объем и срок реализации- Программа «Русские шашки» модуль №2 является модулем к программе «Русские шашки» модуль №1 реализуется со 2 года обучения
Срок реализации 9 недель. 36 ч.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 академическому часу (45 мин).

Форма обучения - очная. Программа реализуется в рамках сетевого взаимодействия на базе средней общеобразовательной школы. Занятия проходят в группах до 20 человек, разбитых по парам.

Ожидаемые результаты:

к концу учебного года ребенок должен уметь:

Предметные: ориентироваться на шашечной доске,

- правильно помещать доску между партнерами,

- применять на практике правила игры,
- решать простейшие комбинации,
- расставлять позиции с заданными условиями.

Метапредметные:

- правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь

Личностные:

- рассчитывать соотношение сил.
- следить за ходами противника, поправлять.

По окончании обучения дети должны знать:

• Шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить(бить) и т.д. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске.

- правила игры – выявляется путем опроса и игры с учителем.
- стадии игры - выявляется путем опроса и игры с учителем.
- основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

Ожидаемый результат реализации программы

Знать:

- Правила игры в русские шашки и основные турнирные нормы.
- Основные тактические приемы (вилка, связка) и типы простых комбинаций.
- Названия и общие идеи 2-3 изученных дебютов.
- Принципы игры в элементарных окончаниях.

Уметь:

- Грамотно вести партию от начала до конца, применяя изученные приемы.
- Решать комбинационные задачи начального уровня.
- Записывать ходы партии в шашечной нотации.
- Играть с шахматными часами, соблюдая регламент.
- Анализировать свои ошибки после игры.
- Участвовать в соревнованиях внутри группы и на уровне учреждения.

Владеть:

- Навыками концентрации внимания и логического расчета вариантов.
- Основами спортивного поведения: уважение к сопернику, судье, принятие результата.

2. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела и темы	Количество часов	Формы контроля
1.	Вводный раздел. Знакомство с миром шашек.	2	
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности. История шашек. Польза игры.	1	Беседа

№ п/п	Наименование раздела и темы	Количество часов	Формы контроля
1.2	Правила игры в русские шашки. Шашечная нотация (запись ходов).	1	Практическая работа
2.	Основы тактики. Комбинационное зрение.	10	
2.1	Простые взятия. Правило «бить обязательно». Ловушки в начале игры.	2	Решение задач, практическая игра
2.2	Тактические приемы: «Вилка» (двойной удар).	2	Решение задач, практическая игра
2.3	Тактические приемы: «Связка».	2	Решение задач, практическая игра
2.4	Понятие о комбинации. Простые комбинации на уничтожение.	2	Решение задач, практическая игра
2.5	Комбинации с жертвой шашки для достижения выгоды.	2	Турнир по решению задач
3.	Стратегия и дебют. Основы позиционной игры.	8	
3.1	Понятие о дебюте. Центр и фланги доски. Ключевые поля.	2	Анализ примерных партий
3.2	Разбор 2-3 простых дебютов (напр., «Кол», «Обратный кол», «Центровой»).	3	Практическая игра с разбором
3.3	Стратегия в середине игры: создание проходной шашки, борьба за темп.	3	Практическая игра с разбором
4.	Эндшпиль. Игра в окончаниях.	6	
4.1	Элементарные окончания: 1 шашка против 1, 2 против 1.	2	Решение позиций
4.2	Окончания «3 против 2», «3 против 3». Понятие оппозиции.	2	Решение позиций
4.3	Дамочные окончания: как правильно использовать дамку.	2	Практическая игра, анализ
5.	Практика игры и подготовка к соревнованиям.	8	
5.1	Контроль времени. Игра с часами. Турнирные правила и этикет.	2	Практическая игра с часами
5.2	Разбор сыгранных партий. Работа над ошибками.	3	Коллективный анализ
5.3	Тренировочные турниры внутри группы (круговая система, швейцарская система).	3	Внутригрупповые соревнования

№ п/п	Наименование раздела и темы	Количество часов	Формы контроля
6.	Итоговое мероприятие.	2	
6.1	Итоговый турнир с награждением. Анализ достижений.	2	Итоговое соревнование
	ИТОГО:	36	

3. Содержание учебного плана

- **Раздел 1:** Знакомство с историей игры, ее значением для развития интеллекта. Изучение правил: ходы простых шашек и дамок, правило взятия, правила превращения. Освоение системы координат на доске для записи партий.

- **Раздел 2:** Углубленное изучение тактики. Решение тематических задач на доске и в рабочих тетрадях. Формирование навыка «видеть» комбинационные возможности на несколько ходов вперед.

- **Раздел 3:** Обучение основам планирования. Изучение типовых дебютных построений, их целей и возможных ловушек. Формирование понимания, как оценивать позицию (материал, активность фигур, безопасность короля).

- **Раздел 4:** Изучение ключевых принципов игры при малом количестве шашек. Отработка техники реализации материального и позиционного преимущества.

- **Раздел 5:** Моделирование соревновательной среды. Привыкание к игре с контролем времени. Обучение самоанализу: запись и последующий разбор своих партий с тренером и группой.

- **Раздел 6:** Демонстрация полученных навыков в условиях итогового турнира. Подведение итогов года, вручение дипломов и грамот.

4. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Каникулы рный период	Дата промежуточной аттестации	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2-й /модуль №2	23.03	31.05	-	18.05-31.05	9	36 ч	2 р/н по 2 ак. ч

5. Формы аттестации

Формы аттестации представляются в соответствии с уставом МАУ ДО ДДЮТ. Используются для проведения педагогом дополнительного образования текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Таблица промежуточной (итоговой) аттестации

№ п\п	ФИ учащегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Итоговая оценка
1				
2				

– (В) Высокий уровень – имеет отличные знания, справляется практически со всеми заданиями.

– (С) Средний уровень - знает более 60% учебного материала, не справляется только с заданиями высокой сложности.

– (Н) Низкий уровень – имеет хотя бы некоторое представление в области теоретических знаний, выполняет самые простые задания.

По итогам освоения Программы, необходимо выполнить следующие требования к результатам прохождения Программы, в том числе, к участию в спортивных соревнованиях:

- изучить основы безопасного поведения при занятиях спортом;
- повысить уровень физической подготовленности;
- овладеть основами техники вида спорта «шашки»;
- принимать участие в официальных спортивных соревнованиях;
- выполнять контрольно-переводные испытания.

6. Оценочные материалы

Оценка результатов участия детей в соревнованиях.

7.Методическое обеспечение

Разделы или темы программы	Формы занятия	Приёмы и методы организации занятия	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Раздел 1. Введение	Беседа, лекция, практическая работа, групповая	Словесный, наглядный, практический	презентация, карточки с заданиями	кабинет № 2.14, интерактивная доска и ноутбук педагога, доска шахматная демонстрационная с набором шашек, комплект - шашечная доска и шашки на 1 учащегося.	Диалог, рефлексия
Раздел 2. Правила игры	Беседа, лекция, практическая работа, групповая	Словесный, наглядный, практический	презентация, карточки с заданиями	кабинет № 2.14, интерактивная доска и ноутбук педагога, доска шахматная демонстрационная с набором шашек, комплект - шашечная доска и шашки на 1 учащегося.	Опрос, наблюдение, соревнования, рефлексия.
Раздел 3. Общие основы теории русских шашек	Беседа, лекция, практическая работа, групповая	Словесный, наглядный, практический	презентация, карточки с заданиями	кабинет № 2.14, интерактивная доска и ноутбук педагога, доска шахматная демонстрационная с набором шашек, комплект - шашечная доска и шашки на 1 учащегося.	Опрос, наблюдение, соревнования, рефлексия.
Промежуточная аттестация			карточки (печатные материалы)	кабинет № 2.14, интерактивная доска и ноутбук педагога, доска	Тестирование (Приложение 1, тест №1)

				шахматная демонстрационная с набором шашек, комплект - шашечная доска и шашки на 1 учащегося.	
Раздел 4. Основные приемы борьбы на шашечной доске	Беседа, лекция, практическая работа, групповая	Словесный, наглядный, практический	презентация, карточки с заданиями	кабинет № 2.14, интерактивная доска и ноутбук педагога, доска шахматная демонстрационная с набором шашек, комплект - шашечная доска и шашки на 1 учащегося.	Опрос, наблюдение, соревнования, рефлексия.
Итоговая аттестация	Беседа, практическая работа индивидуальн ая, практическая работа групповая, защита проекта	Словесный, практический, повторение	карточки (печатные материалы)	кабинет №28, конструктор и ноутбук на группу из двух учащихся, интерактивная панель настенная, компьютер педагога.	Тестирование (Приложение 1, тест №2), Турнир

8. Условия реализации программы

Одним из важных факторов, напрямую влияющих на успешность и результативность осуществления образовательной программы, является условия реализации образовательной программы.

Работа ведется с учетом местных условий и учебно-воспитательного режима. Группа комплектуется с учетом возраста детей.

Для успешного функционирования необходимо хорошее учебно-материальное обеспечение, которое включает:

- помещение для занятий, которое должно соответствовать всем санитарно-гигиеническим и психогигиеническим нормам;
- помещение оборудовано всем необходимым для работы: столы, стулья, шашечные доски, шашки, методическая литература.

Для того чтобы работа была эффективной необходимо уделять внимание воспитательной работе. Дети должны выполнять правила поведения, посещать занятия, поддерживать дружеские отношения друг с другом, выполнять все задания преподавателя.

Работу по программе осуществляет педагог дополнительного образования, обладающим знаниями и навыками обучения игре в шашки.

При реализации программы, должны быть обеспечены следующие требования к материально-техническим условиям:

Обеспечение оборудованием и спортивным инвентарем, необходимыми для образовательного процесса предусматривают

наличие раздевалок;

наличие кабинета для соревновательных игр в шашки/ занятий;

наличие вертикальных демонстрационных досок, наличие комплектов для игры в шашки;

обеспечение инвентарем, необходимым для соревновательной деятельности.

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество изделий
1.	Демонстрационная доска с комплектом демонстрационных шашек	комплект	3
2.	Интерактивный комплект (мультимедийный проектор, интерактивная доска, специальное программное обеспечение)	комплект	1
3.	Стол	штук	10
4.	Стул	штук	20
10.	Шашечная доска складная с набором шашек	штук	20
11.	Шахматные часы	штук	10
12.	Веб-камера	штук	1

9. Воспитательная работа

Воспитательный компонент интегрирован в каждое занятие и реализуется через:

1. **Формирование спортивного духа:** Обсуждение примеров из спортивной жизни известных шашистов, акцент на честность, упорство и уважение.
2. **Коллективизм и взаимопомощь:** Организация работы в парах и малых группах, где сильные помогают разобраться слабым. Совместный анализ партий.
3. **Развитие ответственности:** Поручение роли «судьи» или «помощника тренера» на тренировочных турнирах.
4. **Эстетическое воспитание:** Демонстрация красоты и изящества комбинаций, знакомство с шашками как с видом искусства.
5. **Патриотическое воспитание:** Рассказы о достижениях российских и советских шашистов, вклад России в мировую шашечную культуру.

10. Работа с родителями

Эффективность программы невозможна без поддержки семьи.

1. **Родительское собрание (в начале года):** Представление программы, ее целей и задач. Обсуждение расписания, требований, роли родителей в поддержке ребенка.
2. **Информационная открытость:** Регулярное информирование об успехах ребенка, его участии в турнирах через чаты, информационные стенды или мини-отчеты.
3. **Совместные мероприятия:**
 - «Семейный шашечный турнир» (открытое занятие) — вовлечение родителей в процесс.
 - «Болеем за наших!» — приглашение родителей на итоговый турнир в качестве зрителей.
4. **Консультативная поддержка:** Индивидуальные беседы по вопросам мотивации ребенка, подготовки к внешним соревнованиям, организации домашней практики.
5. **Рекомендации для дома:** Предоставление списков полезных ресурсов (сайты с задачами, мобильные приложения), советов по организации игрового пространства дома.

11. Список литературы

Нормативно-правовая база

к созданию дополнительной общеобразовательной программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года: Проект 17.12.2024;
7. Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» (ред. от 08.05.2025);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
11. Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
12. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным,

духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

13. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

14. Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»;

15. Устав и локальные нормативные акты МАУ ДО ДДЮТ

16. Письмо Минобрнауки России от 27.11.2015 N 08-2228 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по профилактике травматизма на занятиях физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях Российской Федерации»).

17. Приказа Минспорта России от 27.12.2013 №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта».

Электронные ресурсы

1. Федерация Шашек России <http://shashki.ru/>
2. Единый шашечный сайт <http://64-100.com/>
3. Клуб интеллектуальных игр <http://www.gambler.ru/>

Список литературы для учащихся

1. Маньшин С.С., Громов Г.В. «Программа подготовки юных шашистов. I часть. Русские шашки», г. Санкт-Петербург, 1992;
2. Громов Г.В., Свечников А.А. «Русские шашки в школе», г. Санкт-Петербург, 1991г.;
3. «Программа подготовки юных шашистов. Русские шашки» коллектива тренеров-преподавателей СДЮСШОР г. Нижний Тагил 1994г.
4. Деркач А.А., Исаев А.А. Педагогика и психология деятельности организатора детского спорта, - М.: Просвещение, 1985.
5. Подласый И.П. Педагогика.- М.: Владос, 1999.
6. Крылов А. Психология. – М.: Проспект, 2000.
7. Немов Р.С. Психология. т.1-3. – М: Владос, 1999.
8. Абаулин В. «Начала в шашечной партии», М., «Фис», 1965.
9. Аринина Н.Л. «Уроки прекрасного» М., «Просвещение», 1983.
10. Адамович В.К. «Позиционные приемы борьбы в русских шашках». М., «Фис», 1976.
11. Бакуменко В.М. «Матч за шашечное первенство СССР», Харьков, 1928.

12. Берлинков Б.Л. «Шашечные партии белорусских мастеров» Минск, Полымя, 1983.
13. Блиндер Б.М. «Шашечные этюды». М., «ОГИЗ – Физкультура и туризм», 1937.
14. Вигман В.Я. «Радость творчества». М., «Фис», 1986.
15. Виндерман А.И., Герцензон Б.М. «Шашки для всех», М., «Фис», 1983.
16. Выготский Л.С. «Воображение и творчество в детском возрасте». М., «Просвещение», 1991.
17. Головня И.О. «Дебютные ловушки и комбинации в русских шашках». Киев, «Здоровье», 1983.
18. Голосуев В.М. «Играйте в шашки». Лениздат, 1983.
19. Городецкий В.Б. «Самоучитель игры в русские шашки». М., «ФиС», 1967.
20. Городецкий В.Б. «Книга о шашках», М., «Детская литература», 1980.
21. Дунаевский А.И. «Окончание в шашечной партии». М., «ФиС», 1965.
22. Журналы «Шашки» 1959-1991 г.г. Рига.
23. Злобинский А.Д. «Комбинации в русских шашках». Киев, «Здоровье», 1985.
24. Кабалецкий Д.Б. «Сила искусства». М., «Мол. гвардия», 1984.
25. Кириллов Ю.В. «Искусство защиты». 2004.
26. Колл. авторов «Русские шашисты». М., «ФиС», 1987.
27. Колл. Авторы «Шашки за 1956 год». М., «ФиС», 1958.
28. Кукуев Н.А. «100 шашечных этюдов». М., Государственное издательство, 1930.
29. Кукуев Н.А. «125 шашечных этюдов». М., «ФиС», 1951.
30. Кулаев К.В. «Эстетическое воспитание: пути преемственности». М., «Знание», 1986.
31. Куличихин А.И. «История развития русских шашек». М., «ФиС», 1982.
32. Куперман И.И. «Начала партий в шашки». М., «ФиС», 1950.
33. Куперман И.И. «Начало и середина игры в шашки», М., «ФиС», 1957.
34. Литвинович В.С. «Школа позиционной игры». М., «ФиС», 1984.
35. Литвинович В.С. «Курс шашечных дебютов». Минск, «Полымя», 1985.
36. Медков В. «Азбука шашечной игры». М., 1927.
37. Миротин Б.А. «Тактические основы шашечной игры». М., 1974.
38. Миротин Б.А. «Комбинации в шашечной партии», М., «ФиС», 1952.
39. Петрова Л.В. «Шашечные раритеты выдают свои секреты», С-П., 2003.
40. Потапов Л.С. «Курс дебютов». М., «Фис», 1938.
41. Рамм Л.М. «Курс шашечных начал». М., «ФиС», 1953.
42. Рокитницкий А.В. «Шашки и комбинации». Минск, «Беларусь», 1976.
43. Рубинштейн Л. «Василий Соков». М., «ФиС», 1952.
44. Руссо В.К. «Шашечный дебют Перекрёсток» М., Гос. издательство, 1930.
45. Федоров М. «Дамочный эндшпиль», Нижний Новгород, 1996.
46. Хацкевич Г.И. «25 уроков шашечной игры», Минск, «Полымя», 1979.
47. Цирик З.И. «Шашечный эндшпиль». М., «ФиС», 1953.
48. Цукерник Э.Г. «Антология шашечных комбинаций». М., «ФиС», 1987.
49. Цукерник Э.Г. «Курс дебютов», Рига, «НЈUS», 1996.
50. Шмудьян Т.Л. «Середина игры в шашки». М., «ФиС», 1955.