**Муниципальное автономное учреждение**
**дополнительного образования «Дворец детско-юношеского творчества»**

Принято:
на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от 02.12.2022

Утверждено
приказом МАУ ДОДДЮТ
№ 579 от 28.12.2022

# Положение о работе с одарёнными детьми

## 1.Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе с одаренными обучающимися в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Дворец детско-юношеского творчества» Кстовского муниципального округа (далее - Положение) ориентировано на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дворец детско-юношеского творчества» (далее - Учреждение).

1.2. Положение составлено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями),
- Уставом учреждения,
- Программой развития Учреждения.

1.2. Под ***одаренностью*** в данном Положении понимается системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми

***Одаренный ребенок*** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. (Рабочая концепция одаренности. Богоявленская Д.Б.)

**1.3.Цель** – создание условий для оптимального развития детей.

**1.4.Задачи:**

- Выявление одарённых детей с использованием различных диагностик, определение типов одаренности учащихся;
- Использование во время занятий дифференцированного подхода с учётом индивидуальных особенностей детей.
- Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества.

- Организация разнообразной творческой деятельности.
- Составление индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе индивидуальных исследовательских, одаренных учащихся;
- Работа педагогов по индивидуальным маршрутам;
- Организация работы с одарёнными детьми в группах с малым количественным составом
- Создание дополнительных общеобразовательных программ с продвинутым уровнем освоения для групп учащихся малой численности
- Организация работы по психолого–педагогическому сопровождению семей;
- Поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты.

1.5. Работа с одаренными учащимися проводится согласно индивидуальным маршрутам и планам на текущий учебный год, по дополнительным общеобразовательным программам с продвинутым уровнем освоения в группах с малым количественным составом.

1.6. Работа с одарёнными детьми организуется в рамках Кстовского районного НОУ «Logos».

1.6. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

1.7. Работа с одаренными учащимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием учебно-воспитательного процесса в Учреждении, включая летний каникулярный период.

1.8. Заместитель директора по учебно - воспитательной работе осуществляет общее руководство работой с одаренными учащимися.

1.9. Педагоги дополнительного образования осуществляют сопровождение одаренных обучающихся.

1.10. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в рамках кружков, в форме предметных олимпиад, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества, индивидуальных и групповых занятий.

1.11. В процессе обучения по дополнительным общеобразовательным программам детей, имеющих ярко выраженные способности, эффективным является использование дифференцированных и индивидуально – личностных технологий, исследовательского и проектного метода.

## 2. Принципы работы с одарёнными детьми.

- Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся (индивидуального исследовательского маршрута – высший уровень).
- Принцип опережающего обучения.
- Принцип комфортности в любой деятельности.
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.
- Принцип развивающего обучения.
- Принцип добровольности.

- Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии педагога.
- Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

**3. Участники реализации работы с одарёнными детьми:**

Участниками реализации работы с одаренными учащимися являются:

3.1. Администрация ДДЮТ (директор, заместители)
3.2. Рабочая группа, создаваемая сроком на 1 год
3.3. Методисты, педагоги-организаторы
3.4. Педагоги дополнительного образования
3.5. Педагог-психолог
3.6. Родители или законные представители учащихся
3.7. Попечительский совет
3.8. Одаренные дети

**4.Формы проведения мониторинга работы с одарёнными детьми**

| **Формы** | **Периодичность** |
|---|---|
| Предметные олимпиады | 1 раз в год |
| Общая конференция ДДЮТ достижений учащихся | 1 раз в год |
| Районная конференция НОУ «Исследовательская деятельность школьников» | |
| Творческие отчеты педагогов из опыта работы с одаренными детьми. | Методический день, педсовет |
| Предметные недели по направленностям? | По годовому плану |
| Творческие отчеты кружков и спортивных секций. | 1 раз в год |
| Внутриучрежденческий контроль. | По годовому плану |
| Творческие отчёты кружков и спортивных секций. | 1 раз в год |
| Интеллектуальные предметные и творческие конкурсы | По годовому плану |
| Проектная деятельность | По годовому плану |
| Мониторинг динамики развития | По годовому плану |

**5. Основные направления работы**

1) Диагностика одарённости учащихся.

2) Расширение и совершенствование деятельности психологической службы.

3) Включение проблемы работы с одарёнными детьми как приоритетного направления в системы научно-методической и опытно-экспериментальной работы педагогов ДО.

4) Работа научного общества учащихся.

5) Помощь педагогам в работе с одарёнными детьми (проведение семинаров, тренингов и т.д.)

6) Работа с родителями (собрания, тренинги, индивидуальные консультации).

## 6. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными обучающимися

### 6.1. Функции директора.

- Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.
- Создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей и педагогов, работающих с одаренными учащимися.
- Введение штатной единицы (заместителя директора или ответственного за работу с одаренными детьми).

### 6.2. Функции заместителя директора

- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения (учебный план, расписание, общеобразовательные общеразвивающие программы продвинутые). (Постоянно)
- Оформление нормативной документации.
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.
- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми (не менее 1 раза в год.)
- Координация действий педагогов ДО, работающих с одарёнными детьми (постоянно)
- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей. (по заявкам педагогов ДО)
- Сбор банка данных по одарённым детям.

### 6.3. Функции рабочей группы

- Подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей.
- Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.
- Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.
- Определение критериев эффективности работы.
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми

### 6.4. Функции методистов

- Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно).

- Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на сайте ДДЮТ, стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.)
- Руководство подготовкой творческих отчётов педагогов ДО, работающих с одарёнными детьми.

**6.5. Функции педагогов ДО**

- Выявление одарённых детей.
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям районного, областного и другого уровня.
- Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общем итоговом мероприятии (ежегодной конференции?).
- Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.
- Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми

**6.6. Функции педагога-психолога**

- Психологическая диагностика (групповая, индивидуальная).
- Индивидуальные и групповые занятия с одаренными учащимися по развитию навыков высших психических функций.
- Индивидуальные и групповые консультации для учащихся.
- Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации).
- Работа с педагогами ДО (консультации, тренинги, просветительская работа).
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.